

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская
средняя общеобразовательная школа Керочанского района Белгородской
области»

«Рассмотрено» Руководитель МО  Суслова О.В. Протокол № 1 от 20 мая	«Согласовано» Заместитель директора школы  Чобиток Н.А. 29 мая 2020	«Утверждено» Директор школы  Савина Г.М. Приказ № 174-ОД от 26 августа 2020
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

Среднее общее образование
срок реализации 5 лет

Разработчик : учителя английского языка
Заичка М.А., Суслова О.В

село Алексеевка, 2021

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

Формирование:

- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, о сознательном выборе и построении.
- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, о сознательном выборе и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- коммуникативной компетентности в общении в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основ экологической культуры и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Освоение: социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах

возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Развитие:

- морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально

и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационных технологий.

Предметные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- формирование интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

Умение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе населённом пункте, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события и явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному и услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

Чтении:

- аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием

основного содержания; несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных

приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной и интересующей информации.

Письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликонфессиональном, поликультурном мире, о сознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества средствами изучаемого немецкого языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы немецкоязычных стран.

В трудовой и физической сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, физкультура).

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками

Внешность и черты характера человека. Культура одежды.

Дом, квартира, город, в котором я живу.

Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

Предупреждение травматизма.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Климат, погода.

Социальная активность молодежи.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Родная страна и немецкоязычные страны и регионы, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения

5 класс

№ п/п	Предметное содержание речи	Кол- во часов
1.	Знакомство.	5
2.	Мой класс	5
3.	Животные.Промежуточный контроль	7
4.	Мой день в школе	4
5.	Хобби	5
6.	Моя семья.Итоговый контроль	5
7.	Сколько это стоит?	4
		35

6 класс

№ п/п	Предметное содержание речи	Кол- во часов
1.	Мой дом,Входной контроль	5
2.	Это вкусно	5
3.	Свободное время.	7
4.	Это выглядит хорошо.Промежуточный контроль	4
5.	Вечеринка	5
6.	Мой город	5
7.	Каникулы.Итоговый контроль	4
		35

7 класс

№ п/п	Предметное содержание речи	Кол- во часов
1.	Как я провел каникулы Входной контроль	5
2.	Мои планы	5
3.	Дружба	7
4.	Картины и звуки .Промежуточный контроль	4
5.	Школьная жизнь.	5
6.	Это мне нравится	5
7.	Больше о себе.Итоговый контроль	4
		35

8 класс

№ п/п	Предметное содержание речи	Кол- во часов
1.	Фитнес и спорт. Входной контроль	5
2.	Школьный обмен.	5

3.	Наши праздники.	7
4.	Берлин. Промежуточный контроль	4
5.	Окружающий мир.	5
6.	Путешествие по Рейну.	5
7.	Прощальная вечеринка. Итоговый контроль	4
		35

9 класс

№ п/п	Предметное содержание речи	Кол- во часов
1.	Профессия	3
2.	Проживание. Входной контроль	3
3.	Будущее.	3
4.	Еда.	3
5.	Скорейшего выздоровления. Промежуточный контроль	4
6.	Политика и я.	3
7.	Планета Земля.	3
8.	Красота.	3
9.	Получать удовольствие.	3
10.	Техника.	3
11.	Стена-Граница-Зеленый пояс. Итоговый контроль	3
		34

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог— обмен мнениями.

Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7 - 10 фраз (5 - 7 классы) до 10 - 12 фраз (8 - 9 классы).

Продолжительность монолога 1 - 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

- Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста

- до 1 минуты.

- Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на не сложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными, и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

- Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на не сложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения: 600 - 700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на не сложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь. Умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30 - 40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма - до 100 слов.

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи:

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Владение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

Аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Losung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit);
- schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik);
- e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)]
- существительных и прилагательных с префиксом unp- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

Словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle).

Конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова: Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (Es ist warm. Es regnet);
- предложения с глаголами legen, stellen, hangen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu\;
- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
- предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
- сложносочинённые предложения с союзами und, aber, sondern, denn (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen);
- предложения с инверсией после „darum, stattdessen...” (Ich bin krank, darum darf ich nicht zur Schule gehen);
- сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm heute zu mir.);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die,...);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/ отсутствию инфинитивных оборотов: ит ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv;
- употребление глаголов со вспомогательным глаголом haben или sein в Perfekt;
- Präteritum правильных и неправильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
- употребление правильных и неправильных глаголов во всех формах Aktiv;
- временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt);
- местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit ...);
- возвратные глаголы в основных временных формах (sich treffen, ...);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения

прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;

- местоимения: личные, притяжательные указательные, относительные, неопределённые);

- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;

- количественные числительные и порядковые числительные;

- Genitiv-употребление для обозначения принадлежности (der Beruf des Vaters);

- Konjunktiv II (hätte, wäre, könnte...; würde+Infinitiv) для выражения нереальных желаний, дружеских пожеланий и в вежливых вопросах (An deiner Stelle würdest du das schwarze Kleid anziehen).

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, о основных национальных праздниках), распространёнными образцами фольклора;

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

(реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой в открытом доступе;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

При изучении немецкого языка учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка), или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося

«Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Алексеевская СОШ», с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы»

Тематическое планирование, 5 класс

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Ценостные ориентиры программы воспитания МБОУ «Алексеевская СОШ»
	Вводный модуль. Знакомство.	5	
1	Диалог этикетного характера по теме «Знакомство». Написание букв и буквосочетаний немецкого языка. Повествовательные предложения.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3 ,4.4,4.5,4.6,5.1,5.2,8. 1,8.2,9.2,9.3,9.4.9.5,1 0.3,11.2,11.3.11.5
2	Произношение имени по буквам. Написание письма другу, с опорой на образец, в чате.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3 ,4.4,4.5,4.6,5.1,5.2,8. 1,8.2,9.2,9.3,9.4.9.5,1 0.3,11.2,11.3.11.5
3	Диалог-расспрос по теме «Знакомство». Произношение звуков в немецком языке. Употребление в речи личных местоимений.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3 ,4.4,4.5,4.6,5.1,5.2,8. 1,8.2,9.2,9.3,9.4.9.5,1 0.3,11.2,11.3.11.5
4	Заполнение анкеты. Употребление в речи вопросительных предложений с вопросительным словом и ответов на них.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3 ,4.4,4.5,4.6,5.1,5.2,8. 1,8.2,9.2,9.3,9.4.9.5,1 0.3,11.2,11.3.11.5
5	Чтение с пониманием основного содержания	1	M1-M11.

	небольших текстов по теме «Достопримечательности и формулы приветствия немецкоязычных стран». Побудительные предложения. Входной контроль		1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 8.1, 8.2, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5
	Модуль 1. Мой класс.	5	
6	Диалог-расспрос по теме «Школьные предметы». Употребление в речи притяжательных местоимений.	1	1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 8.1, 8.2, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 10.3, 11.2, 11.3, 11.5
7	Составление письменного высказывания о себе и своем друге\подруге. Аудирование диалогов, рифмовок с полным пониманием содержания.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 8.1, 8.2, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 10.3, 11.2, 11.3, 11.5
8	Монологическое высказывание на тему «Мой друг». Употребление в речи количественных числительных.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 8.1, 8.2, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 10.3, 11.2, 11.3, 11.5
9	Распознавание и употребление в речи определенного и неопределенного артиклей. Распознавание и употребление числительных в телефонных номерах.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 8.1, 8.2, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 10.3, 11.2, 11.3, 11.5
10	Употребление глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях. Существительные с суффиксами –ung, -keit, -heit, -schaft, -or.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 8.1, 8.2, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 10.3, 11.2, 11.3, 11.5
	Модуль 2. Животные.	7	
11	Диалог-расспрос по теме «Животные». Употребление в речи вспомогательных глаголов haben, sein».	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 8.1, 8.2, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 10.3, 11.2, 11.3, 11.5
12	Аудирование текста про животных с пониманием основного содержания. Распознавание и употребление в речи вопросительных предложений без вопросительного слова. Интернациональные	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 8.1, 8.2, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 10.3, 11.2, 11.3, 11.5

	слова.		0.3,11.2,11.3.11.5
13	Диалог-обмен мнениями по теме «Любимые животные». Правильное ударение в словах, интонация. Образование существительных от прилагательных и глаголов.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3 ,4.4,4.5,4.6,5.1,5.2,8. 1,8.2,9.2,9.3,9.4.9.5,1 0.3,11.2,11.3.11.5
14	Монологическое высказывание о животных с опорой на образец. Употребление в речи лексических единиц по теме: «Цвета». Синонимы-антонимы.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3 ,4.4,4.5,4.6,5.1,5.2,8. 1,8.2,9.2,9.3,9.4.9.5,1 0.3,11.2,11.3.11.5
15	Распознавание и употребление в речи множественного числа существительных.Промежуточный контроль	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3 ,4.4,4.5,4.6,5.1,5.2,8. 1,8.2,9.2,9.3,9.4.9.5,1 0.3,11.2,11.3.11.5
16	Проект по теме «Что пришло к нам в Россию из Германии, Австрии или Швейцарии?».	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3 ,4.4,4.5,4.6,5.1,5.2,8. 1,8.2,9.2,9.3,9.4.9.5,1 0.3,11.2,11.3.11.5
	Модуль 3. Мой день в школе.	4	
18	Употребление в речи лексических единиц по теме: «Дни недели и время суток». Порядок слов в предложениях с указанием времени.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3 ,4.4,4.5,4.6,5.1,5.2,8. 1,8.2,9.2,9.3,9.4.9.5,1 0.3,11.2,11.3.11.5
19	Составление расписания уроков с опорой на образец. Написание электронного письма по образцу. Порядковые числительные.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3 ,4.4,4.5,4.6,5.1,5.2,8. 1,8.2,9.2,9.3,9.4.9.5,1 0.3,11.2,11.3.11.5
20	Составление небольших устных высказываний на тему «Распорядок дня». Распознавание и употребление в речи предлогов.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3 ,4.4,4.5,4.6,5.1,5.2,8. 1,8.2,9.2,9.3,9.4.9.5,1 0.3,11.2,11.3.11.5
21	Чтение страноведческих текстов о школе в немецкоязычных странах с выборочным пониманием содержания. Безличные	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3

	предложения.		,4.4,4.5,4.6,5.1,5.2,8. 1,8.2,9.2,9.3,9.4.9.5,1 0.3,11.2,11.3.11.5
	Модуль 4. Хобби.	5	
22	Диалог-обмен мнениями по теме «Хобби». Распознавание и употребление в речи глаголов с изменяемой корневой гласной.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3 ,4.4,4.5,4.6,5.1,5.2,8. 1,8.2,9.2,9.3,9.4.9.5,1 0.3,11.2,11.3.11.5
23	Диалог-побуждение к действию. (Учимся договариваться о встрече). Распознавание и употребление в речи модального глагола können.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3 ,4.4,4.5,4.6,5.1,5.2,8. 1,8.2,9.2,9.3,9.4.9.5,1 0.3,11.2,11.3.11.5
24	Распознавание и употребление в речи глаголов с отделяемой приставкой. Правильное ударение в словах, интонация.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3 ,4.4,4.5,4.6,5.1,5.2,8. 1,8.2,9.2,9.3,9.4.9.5,1 0.3,11.2,11.3.11.5
25	Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Хобби». Существительные и прилагательные с префиксом un-, vor.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3 ,4.4,4.5,4.6,5.1,5.2,8. 1,8.2,9.2,9.3,9.4.9.5,1 0.3,11.2,11.3.11.5
	Модуль 5. Моя семья.	5	
27	Составление диалогов по образцу по теме «Моя семья». Распознавание и употребление в речи притяжательных местоимений.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3 ,4.4,4.5,4.6,5.1,5.2,8. 1,8.2,9.2,9.3,9.4.9.5,1 0.3,11.2,11.3.11.5
28	Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Моя семья». Образование существительных от прилагательных и глаголов.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3 ,4.4,4.5,4.6,5.1,5.2,8. 1,8.2,9.2,9.3,9.4.9.5,1 0.3,11.2,11.3.11.5
29	Аудирование текстов по теме «Моя семья» с полным пониманием содержания. Чтение текстов, содержащих статистическую информацию, с пониманием основного содержания. Образование существительных от прилагательных и глаголов.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3 ,4.4,4.5,4.6,5.1,5.2,8. 1,8.2,9.2,9.3,9.4.9.5,1 0.3,11.2,11.3.11.5

30	Употребление в речи лексических единиц по теме: «Профессии». Неопределенные местоимения.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3 ,4.4,4.5,4.6,5.1,5.2,8. 1,8.2,9.2,9.3,9.4.9.5,1 0.3,11.2,11.3.11.5
31	Чтение страноведческих текстов о семьях в Германии с выборочным пониманием информации. Местоименные наречия.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3 ,4.4,4.5,4.6,5.1,5.2,8. 1,8.2,9.2,9.3,9.4.9.5,1 0.3,11.2,11.3.11.5
Модуль 6. Сколько это стоит?		4	
32	Диалог-расспрос по теме «Сколько это стоит?». Чтение текстов с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Основные правила словосложения.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3 ,4.4,4.5,4.6,5.1,5.2,8. 1,8.2,9.2,9.3,9.4.9.5,1 0.3,11.2,11.3.11.5
33	Чтение текстов с полным пониманием содержания (с использованием словаря). Распознавание и употребление в речи глаголов essen, treffen, möchten.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3 ,4.4,4.5,4.6,5.1,5.2,8. 1,8.2,9.2,9.3,9.4.9.5,1 0.3,11.2,11.3.11.5
34	Написание поздравлений и составление списка подарков ко дню Рождения. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками Präsens.Итоговый контроль	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3 ,4.4,4.5,4.6,5.1,5.2,8. 1,8.2,9.2,9.3,9.4.9.5,1 0.3,11.2,11.3.11.5
35	Написание поздравлений и составление списка подарков ко дню Рождения. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками Präsens.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3 ,4.4,4.5,4.6,5.1,5.2,8. 1,8.2,9.2,9.3,9.4.9.5,1 0.3,11.2,11.3.11.5

Тематическое планирование, 6 класс

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Ценостные ориентиры программы воспитания МБОУ «Алексеевская СОШ»
	Модуль 1. Мой дом.	5	
1	Введение лексики по теме «Мой дом». Диалог-расспрос о местоположении предметов. Предложения с глаголами legen, stellen, hängen.	1	М1-М11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1, 4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6,5.1,5.2,8.1, 8.2,9.2,9.3,9.4. 9.5,10.3,11.2,1 1.3.11.5
2	Описание комнаты. Предлоги с двойным управлением.	1	М1-М11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1, 4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6,5.1,5.2,8.1, 8.2,9.2,9.3,9.4. 9.5,10.3,11.2,1 1.3.11.5
3	Заполнение анкеты. Аудирование текстов с полным пониманием содержания.Склонение прилагательных и наречий.	1	М1-М11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1, 4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6,5.1,5.2,8.1, 8.2,9.2,9.3,9.4. 9.5,10.3,11.2,1 1.3.11.5
4	Диалог по теме «Работа по дому». Повелительное наклонение.	1	М1-М11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1, 4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6,5.1,5.2,8.1, 8.2,9.2,9.3,9.4. 9.5,10.3,11.2,1 1.3.11.5
5	Монологическое высказывание по теме «Моя комната». Модальный глагол müssen.Входной контроль	1	М1-М11. 1.1, 1.4, 2.1

			,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1, 4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6,5.1,5.2,8.1, 8.2,9.2,9.3,9.4. 9.5,10.3,11.2,1 1.3.11.5
	Модуль 2. Это вкусно.	5	
6	Диалог-расспрос по теме «Кто и что любит есть». Употребление в речи степеней сравнения.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1, 4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6,5.1,5.2,8.1, 8.2,9.2,9.3,9.4. 9.5,10.3,11.2,1 1.3.11.5
7	Национальная кухня Германии. Идеальное меню для школьной столовой. Чтение текстов с поиском необходимой информации. Частицы ja, nein, doch.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1, 4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6,5.1,5.2,8.1, 8.2,9.2,9.3,9.4. 9.5,10.3,11.2,1 1.3.11.5
8	Монологическое высказывание по теме «Традиционные блюда семьи». Нулевой артикль. Склонение существительных нарицательных.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1, 4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6,5.1,5.2,8.1, 8.2,9.2,9.3,9.4. 9.5,10.3,11.2,1 1.3.11.5
9	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Неопределенно-личное местоимение man.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1, 4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6,5.1,5.2,8.1, 8.2,9.2,9.3,9.4. 9.5,10.3,11.2,1 1.3.11.5
	Модуль 3. Свободное время.	7	
11	Электронное письмо. Модальный глагол wollen.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1

			,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1, 4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6,5.1,5.2,8.1, 8.2,9.2,9.3,9.4. 9.5,10.3,11.2,1 1.3.11.5
12	Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Составление письменного высказывания о планировании свободного времени с опорой на образец. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1, 4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6,5.1,5.2,8.1, 8.2,9.2,9.3,9.4. 9.5,10.3,11.2,1 1.3.11.5
13	Диалог-расспрос о распорядке дня. Отрицание nicht, kein.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1, 4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6,5.1,5.2,8.1, 8.2,9.2,9.3,9.4. 9.5,10.3,11.2,1 1.3.11.5
14	Чтение текстов о начале учебного года, оценках в немецкоязычных странах и своей стране с полным пониманием содержания.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1, 4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6,5.1,5.2,8.1, 8.2,9.2,9.3,9.4. 9.5,10.3,11.2,1 1.3.11.5
15	Письменное высказывание о планировании свободного времени с опорой на образец. Правильное ударение в словах, интонация.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1, 4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6,5.1,5.2,8.1, 8.2,9.2,9.3,9.4. 9.5,10.3,11.2,1 1.3.11.5
16	Монологическое высказывание по теме: «Занятия в свободное время». Предлоги времени.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,

			4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6,5.1,5.2,8.1, 8.2,9.2,9.3,9.4. 9.5,10.3,11.2,1 1.3.11.5
	Модуль 4. Это выглядит хорошо.	4	
18	Внешность. Части тела. Чтение текстов с выборочным пониманием информации. Предложения с инфинитивной группой um ... zu.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1, 4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6,5.1,5.2,8.1, 8.2,9.2,9.3,9.4. 9.5,10.3,11.2,1 1.3.11.5
19	Мода и одежда. Множественное число существительных.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1, 4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6,5.1,5.2,8.1, 8.2,9.2,9.3,9.4. 9.5,10.3,11.2,1 1.3.11.5
20	Покупки. Аудирование текстов с полным пониманием содержания.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1, 4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6,5.1,5.2,8.1, 8.2,9.2,9.3,9.4. 9.5,10.3,11.2,1 1.3.11.5
21	Монологическое высказывание по теме: «Внешность. Одежда. Отношение к моде». Личные местоимения в винительном падеже.Промежуточный кнтроль	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1, 4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6,5.1,5.2,8.1, 8.2,9.2,9.3,9.4. 9.5,10.3,11.2,1 1.3.11.5
	Модуль 5. Вечеринка.	5	
22	Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Написание приглашения на день Рождения.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,

			4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6,5.1,5.2,8.1, 8.2,9.2,9.3,9.4. 9.5,10.3,11.2,1 1.3.11.5
23	Написание поздравления с днем рождения. Сложносочиненные предложения с союзом deshalb.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1, 4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6,5.1,5.2,8.1, 8.2,9.2,9.3,9.4. 9.5,10.3,11.2,1 1.3.11.5
24	Проект «Мы планируем вечеринку».	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1, 4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6,5.1,5.2,8.1, 8.2,9.2,9.3,9.4. 9.5,10.3,11.2,1 1.3.11.5
25	Монологическое высказывание по теме: «Вечеринка». Прошедшее разговорное время Perfekt. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben, sein в Perfekt.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1, 4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6,5.1,5.2,8.1, 8.2,9.2,9.3,9.4. 9.5,10.3,11.2,1 1.3.11.5
	Модуль 6. Мой город.	5	
27	Мой путь в школу. Предлоги с дательным падежом. Чтение электронного письма с полным пониманием содержания.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1, 4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6,5.1,5.2,8.1, 8.2,9.2,9.3,9.4. 9.5,10.3,11.2,1 1.3.11.5
28	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1, 4.2,4.3,4.4,4.5,

			4.6,5.1,5.2,8.1, 8.2,9.2,9.3,9.4. 9.5,10.3,11.2,1 1.3.11.5
29	Монологическое высказывание по теме: «Мой город». Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания понимания.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1, 4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6,5.1,5.2,8.1, 8.2,9.2,9.3,9.4. 9.5,10.3,11.2,1 1.3.11.5
30	Сложноподчинённые предложения с союзами <i>dass, ob</i> . Закрепление пройденного материала.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1, 4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6,5.1,5.2,8.1, 8.2,9.2,9.3,9.4. 9.5,10.3,11.2,1 1.3.11.5
	Модуль 7. Каникулы.	4	
32	Диалог-расспрос по теме: «Каникулы». Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Perfekt. Причастие 2.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1, 4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6,5.1,5.2,8.1, 8.2,9.2,9.3,9.4. 9.5,10.3,11.2,1 1.3.11.5
33	Чтение страноведческих текстов о путешествиях жителей немецкоязычных стран с пониманием основного содержания. Составление и написание открытки с места отдыха.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1, 4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6,5.1,5.2,8.1, 8.2,9.2,9.3,9.4. 9.5,10.3,11.2,1 1.3.11.5
34	Проект «Поездка в Германию».Итоговый контроль	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1, 4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6,5.1,5.2,8.1,

			8.2,9.2,9.3,9.4. 9.5,10.3,11.2,1 1.3.11.5
35	Обобщающий урок	1	М1-М11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1, 4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6,5.1,5.2,8.1, 8.2,9.2,9.3,9.4. 9.5,10.3,11.2,1 1.3.11.5

Тематическое планирование, 7 класс

№	Названия тем, разделов	К о л - в о ч а с о в	Ценостные ориентиры программы воспитания МБОУ «Алексеевская СОШ»
	Модуль 1. Как я провел каникулы.	5	
1	Монологическое высказывание о погоде с использованием в речи глаголов в прошедшем времени. Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками Präteritum.	1	М1-М11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5
2	Составление письменного высказывания о каникулах с опорой на образец. Артикли в дательном падеже.	1	М1-М11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5
3	Чтение страноведческих текстов о Швейцарии с полным пониманием содержания. Диалог-расспрос по теме « Как я провел лето».	1	М1-М11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5
4	Монологическое высказывание по теме: «Каникулы». Притяжательные местоимения.Входной контроль	1	М1-М11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5
	Модуль 2. Мои планы.	5	

6	Диалог-обмен репликами по теме: «Мои мечты». Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные предложения с союзом dass.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5
7	Чтение страноведческих текстов о выборе профессии в немецкоязычных странах с пониманием основного содержания. Главное и придаточное предложения.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5
8	Чтение газетной статьи с выборочным пониманием необходимой информации. Präteritum слабых и сильных глаголов.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5
9	Монологическое высказывание по теме «Профессии».	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5
	Модуль 3. Дружба.	7	
11	Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Диалог-обмен репликами по теме «Дружба».	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5
12	Личные местоимения в дательном падеже. Качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5
13	Составление письменного высказывания «Мой друг» (описание). Сравнительная степень прилагательных, наречий.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5
14	Чтение текстов в чатах с выборочным пониманием информации. Союзы als, wie.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5
15	Проект «Мой друг и я».Промежуточный кнтроль	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5
16	Повторение и закрепление пройденного	1	M1-M11.

	материала.		1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5
	Модуль 4. Картины и звуки.	4	
18	Диалог-расспрос (интервью) об использовании электронных средств информации и коммуникации. Модальные глаголы dürfen, sollen.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5
19	Чтение страноведческих текстов о средствах информации в немецкоязычных странах с полным пониманием содержания. Придаточные предложения с союзом wenn.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5
20	Составление письменного высказывания на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5
21	Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные предложения в начале сложного предложения.Промежуточный контроль	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5
	Модуль 5. Школьная жизнь.	5	
22	Диалог-расспрос об эмоциональном состоянии собеседника. Возвратные глаголы в основных временных формах.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5
23	Чтение текстов с пониманием основного содержания. Склонение местоимений Welch-, jed-, dies-.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5
24	Составление письменного высказывания о своем эмоциональном состоянии. Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5
25	Монологическое высказывание о своем эмоциональном состоянии. Предложения с инфинитивной группой um...zu.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5
	Модуль 6. Это мне нравится.	5	

27	Монологическое высказывание о том, что нравится, а что нет. Прилагательные перед существительными в им.п. и в.п. после определенного и неопределенного артиклей.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5
28	Чтение страноведческих текстов о предпочтениях подростков в одежде с пониманием основного содержания. Притяжательные местоимения и местоимение kein.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5
29	Диалог-побуждение к действию «Покупка одежды». Аудирование текстов с полным пониманием информации.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5
30	Монологическое высказывание (люди, вещи и их описание).	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5
	Модуль 7. Больше о себе.	4	
32	Чтение текстов с выборочным пониманием информации. Аудирование с полным пониманием содержания.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5
33	Монологическое высказывание о человеке, его занятиях в свободное время. Порядковые числительные.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5
34	Составление письменного высказывания о времени, проведенном в школе. Окончания прилагательных в дательном падеже.Итоговый контроль	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5
35	Составление письменного высказывания о времени, проведенном в школе. Окончания прилагательных в дательном падеже.		M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5

Тематическое планирование, 8 класс

№	Названия тем, разделов	Ко л- во час ов	Ценостные ориентиры программы воспитания МБОУ «Алексеевская СОШ»
	Модуль 1. Фитнес и спорт.	5	
1	Монологическое высказывание о спорте. Präteritum модальных глаголов.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5
2	Составление письменных историй и вопросов к интервью по иллюстрациям по теме «Спорт». Аудирование текстов с полным пониманием содержания.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5
3	Чтение страноведческих текстов о спортивных кружках в немецкоязычных странах.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5
4	Монологическое высказывание о несчастных случаях, произошедших с учащимися.Входнойконтроль	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5
	Модуль 2. Школьный обмен.	5	
6	Аудирование текстов с выборочным пониманием информации. Чтение страноведческих текстов о традиции школьного обмена с пониманием основного содержания.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5
7	Традиции школьного обмена в Германии и России:проблемы и пути их решения. Глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hängen- hängen.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5
8	Монологическое высказывание о традициях школьного обмена в Германии и России. Союз sondern. Предлоги места.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5
9	Проект “Школьный обмен между Германией и Россией”.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5

	Модуль 3. Наши праздники.	7	
11	Аудирование текстов о праздниках в немецкоязычных странах с пониманием основной информации. Глагол wissen.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5
12	Составление письменного высказывания о праздниках в России. Косвенные вопросы с вопросительным словом.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5
13	Составление письменного ответа на электронное письмо из Германии. Чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5
14	Монологическое высказывание о праздниках в России и Германии. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Futurum.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5
15	Проект “Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии или России”.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5
16	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5
	Модуль 4. Берлин.	4	
18	Чтение страноведческих текстов о Берлине с пониманием основного содержания. Аудирование текстов с пониманием основного содержания.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5
19	Диалог-расспрос(интервью) о предпочтениях в музыке. Правильное ударение в словах, интонация.Промежуточный контроль	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5
20	Чтение аутентичных текстов о культурных мероприятиях в Берлине с выборочным пониманием информации. Диалог-расспрос “Ориентирование в городе”.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5

21	Проект “Берлин”, “Столица России”, “Любимый город”,(по выбору).	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5
	Модуль 5. Окружающий мир.	5	
22	Аудирование с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5
23	Монологическое высказывание о погоде. Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. Предложения с trotzdem.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5
24	Диалог-обмен репликами о том, что можно сделать для окружающей среды. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5
25	Чтение текстов об охране окружающей среды на интернет-форуме с пониманием основного содержания. Сложные существительные.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5
	Модуль 6. Путешествие по Рейну.	5	
27	Чтение страноведческих текстов о междугородних поездках в Германии с пониманием основного содержания. Ударение в сложных существительных.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5
28	Аудирование текстов о планах путешествия с пониманием основного содержания. Прилагательные перед существительным в единственном числе.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5
29	Монологическое высказывание о каком-либо городе Германии. Диалог-обмен репликами о покупке билетов.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5
30	Проект «Планирование поездки по Рейну».	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5

	Модуль 7. Прощальная вечеринка.	4	
32	Чтение страноведческих текстов о мигрантах с пониманием основного содержания. Краткие разговорные формы.	1	М1-М11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5
33	Планирование вечеринки, обсуждение меню. Аудирование текстов с полным пониманием содержания.Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob.	1	М1-М11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5
34	Диалог этикетного характера по теме «Прощание». Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.	1	М1-М11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5
35	Диалог этикетного характера Итоговой контроль	1	М1-М11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,4. 5,4.6,5.1,5.2,8.1,8.2,9.2,9.3, 9.4.9.5,10.3,11.2,11.3.11.5

Тематическое планирование, 9 класс

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Ценостные ориентиры программы воспитания МБОУ «Алексеевская СОШ»
	Модуль 1. Профессия.	3	
1	Профессии. Образование и профессии. Придаточные относительные предложения.	1	М1-М11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2 ,4.3,4.4,4.5,4.6,5. 1,5.2,8.1,8.2,9.2,9 .3,9.4.9.5,10.3,11. 2,11.3.11.5
2	Заполнение анкеты. Чтение страноведческих текстов о профессиях с пониманием основного содержания.	1	М1-М11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2 ,4.3,4.4,4.5,4.6,5. 1,5.2,8.1,8.2,9.2,9 .3,9.4.9.5,10.3,11. 2,11.3.11.5

3	Диалог-расспрос (интервью) о профессиях. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2 ,4.3,4.4,4.5,4.6,5. 1,5.2,8.1,8.2,9.2,9 .3,9.4.9.5,10.3,11. 2,11.3.11.5
	Модуль 2. Проживание.	3	
4	Составление письменного высказывания на тему «Уборка в комнате». Распознавание структуры предложения по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv.Входной контроль	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2 ,4.3,4.4,4.5,4.6,5. 1,5.2,8.1,8.2,9.2,9 .3,9.4.9.5,10.3,11. 2,11.3.11.5
5	Монологическое высказывание о доме или квартире своей мечты с опорой на речевой образец. Относительные предложения с союзами was, wo, wie.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2 ,4.3,4.4,4.5,4.6,5. 1,5.2,8.1,8.2,9.2,9 .3,9.4.9.5,10.3,11. 2,11.3.11.5
	Модуль 3. Будущее.	3	
7	Прогнозы на будущее. Монологическое высказывание. Будущее время. Временные формы в Passiv.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2 ,4.3,4.4,4.5,4.6,5. 1,5.2,8.1,8.2,9.2,9 .3,9.4.9.5,10.3,11. 2,11.3.11.5
8	Чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием информации. Аудирование с полным пониманием содержания.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2 ,4.3,4.4,4.5,4.6,5. 1,5.2,8.1,8.2,9.2,9 .3,9.4.9.5,10.3,11. 2,11.3.11.5
9	Проект “Город будущего”.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2 ,4.3,4.4,4.5,4.6,5. 1,5.2,8.1,8.2,9.2,9 .3,9.4.9.5,10.3,11. 2,11.3.11.5
	Модуль 4. Еда.	3	
10	Диалог-обмен репликами “В кафе”. Превосходная степень прилагательных и наречий.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2,

			2.3,3.1,3.3,4.1,4.2 ,4.3,4.4,4.5,4.6,5. 1,5.2,8.1,8.2,9.2,9 .3,9.4.9.5,10.3,11. 2,11.3.11.5
11	Меню. Заказываем еду, выражаем жалобу. Монологическое высказывание. Местоименные наречия da(r)+предлоги.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2 ,4.3,4.4,4.5,4.6,5. 1,5.2,8.1,8.2,9.2,9 .3,9.4.9.5,10.3,11. 2,11.3.11.5
	Модуль 5. Скорейшего выздоровления.	4	
13	Монологическое высказывание о проблемах со здоровьем. Возвратные местоимения в дательном падеже.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2 ,4.3,4.4,4.5,4.6,5. 1,5.2,8.1,8.2,9.2,9 .3,9.4.9.5,10.3,11. 2,11.3.11.5
14	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели damit.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2 ,4.3,4.4,4.5,4.6,5. 1,5.2,8.1,8.2,9.2,9 .3,9.4.9.5,10.3,11. 2,11.3.11.5
15	Диалог-побуждение к действию «У врача». Чтение текстов о лекарствах с пониманием основного содержания.Промежуточный контроль	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2 ,4.3,4.4,4.5,4.6,5. 1,5.2,8.1,8.2,9.2,9 .3,9.4.9.5,10.3,11. 2,11.3.11.5
	Модуль 6. Политика и я.	3	
17	Аудирование текстов о праве на выборы с пониманием основного содержания. Инфинитивный оборот um....zu + Infinitiv.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2 ,4.3,4.4,4.5,4.6,5. 1,5.2,8.1,8.2,9.2,9 .3,9.4.9.5,10.3,11. 2,11.3.11.5
18	Составление письменного высказывания о политическом устройстве немецкоязычных стран.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2 ,4.3,4.4,4.5,4.6,5. 1,5.2,8.1,8.2,9.2,9

			.3,9.4.9.5,10.3,11. 2,11.3.11.5
19	Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с относительными местоимениями (<i>die, deren, dessen</i>).	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2 ,4.3,4.4,4.5,4.6,5. 1,5.2,8.1,8.2,9.2,9 .3,9.4.9.5,10.3,11. 2,11.3.11.5
	Модуль 7. Планета Земля.	3	
20	Чтение текстов об изменении климата с пониманием основного содержания. Косвенные вопросы.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2 ,4.3,4.4,4.5,4.6,5. 1,5.2,8.1,8.2,9.2,9 .3,9.4.9.5,10.3,11. 2,11.3.11.5
21	Диалог-обмен репликами о проблемах экологии. Предлог wegen+Genitiv.Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2 ,4.3,4.4,4.5,4.6,5. 1,5.2,8.1,8.2,9.2,9 .3,9.4.9.5,10.3,11. 2,11.3.11.5
	Модуль 8. Красота.	3	
23	Чтение газетных заметок о красоте, фитнесе, конкурсе красоты с пониманием основного содержания. Склонение прилагательных.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2 ,4.3,4.4,4.5,4.6,5. 1,5.2,8.1,8.2,9.2,9 .3,9.4.9.5,10.3,11. 2,11.3.11.5
24	Аудирование текстов по теме “Внешность”, “Покупка одежды” с полным пониманием содержания.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2 ,4.3,4.4,4.5,4.6,5. 1,5.2,8.1,8.2,9.2,9 .3,9.4.9.5,10.3,11. 2,11.3.11.5
25	Диалог-обмен репликами по теме: “Внешность, характер, одежда”. Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2 ,4.3,4.4,4.5,4.6,5. 1,5.2,8.1,8.2,9.2,9 .3,9.4.9.5,10.3,11. 2,11.3.11.5
	Модуль 9. Получать удовольствие.	3	

26	Экстремальные виды спорта. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2 ,4.3,4.4,4.5,4.6,5. 1,5.2,8.1,8.2,9.2,9 .3,9.4.9.5,10.3,11. 2,11.3.11.5
27	Чтение текстов об экстремальных видах спорта с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос(интервью) по теме “Любимый вид спорта”.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2 ,4.3,4.4,4.5,4.6,5. 1,5.2,8.1,8.2,9.2,9 .3,9.4.9.5,10.3,11. 2,11.3.11.5
	Модуль 10.Техника.	3	
29	Чтение текста об истории роботов с пониманием основного содержания. Презенс и Претеритум Пассив.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2 ,4.3,4.4,4.5,4.6,5. 1,5.2,8.1,8.2,9.2,9 .3,9.4.9.5,10.3,11. 2,11.3.11.5
30	Составление письма в редакцию. Диалог-обмен репликами по теме “Техника”. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem).	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2 ,4.3,4.4,4.5,4.6,5. 1,5.2,8.1,8.2,9.2,9 .3,9.4.9.5,10.3,11. 2,11.3.11.5
31	Проект “Собственный опыт общения с роботами”, “День, проведенный без электронных устройств” (на выбор).	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2 ,4.3,4.4,4.5,4.6,5. 1,5.2,8.1,8.2,9.2,9 .3,9.4.9.5,10.3,11. 2,11.3.11.5
	Модуль 11. Стена-Граница-Зеленый пояс.	3	
32	Чтение исторических текстов с пониманием основного содержания. Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2 ,4.3,4.4,4.5,4.6,5. 1,5.2,8.1,8.2,9.2,9 .3,9.4.9.5,10.3,11. 2,11.3.11.5
33	Диалог-расспрос об исторических событиях. Согласование времен, союз nachdem.	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2

			,4.3,4.4,4.5,4.6,5. 1,5.2,8.1,8.2,9.2,9 .3,9.4.9.5,10.3,11. 2,11.3.11.5
34	Диалог-расспрос об исторических событиях. Согласование времен, союз nachdem.Итоговый контроль	1	M1-M11. 1.1, 1.4, 2.1 ,2.2, 2.3,3.1,3.3,4.1,4.2 ,4.3,4.4,4.5,4.6,5. 1,5.2,8.1,8.2,9.2,9 .3,9.4.9.5,10.3,11. 2,11.3.11.5

Воспитательные аспекты из программы воспитания

МБОУ «Алексеевская СОШ»

№	Модуль	Цели, задачи	Коды
1	Ключевые общешкольные дела	-1.1обеспечить высокий уровень творчества, познавательный характер и общественная направленность деятельности 1.2.организовать сотворчество и сотрудничество старших и младших школьников, взрослых и детей на всех этапах ключевого дела 1.3. обеспечить добровольность включения школьников в деятельность	1.1 1.2 1.3. 1.4

		временных и постоянных разновозрастных объединений, свобода выбора видов и форм работы, ролей и своей позиции на всех ее этапах -1.4.создать условия для возможности проявлять свои творческие способности, умения в классе и школе	
2	Классное руководство	2.1.выстроить систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса 2.2.создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей. 2.3.организовать в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся .	2.1 2.2 2.3
3	Курсы внеурочной деятельности	3.1. Создать условия для реализации индивидуальных творческих интересов личности. 3.2.Создать условия для неформального общения учащихся и удовлетворения потребности обучающихся в разновозрастных группах. 3.3.Создать условия для развития творческой активности несовершеннолетних, реализуя при этом собственный профессиональный или личностный потенциал, получения опыта самостоятельного общественного действия.	3.1. 3.2. 3.3.
4	Школьный урок	4.1.Использовать воспитательные возможности урока через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности 4.2.применять на уроке интерактивные формы работы, формирующие социально-значимые качества личности. 4.3. использовать ресурсы урока для	4.1. 4.2. 4.3. 4.4. 4.5. 4.6.

		организации социально значимого для школьников сотрудничества и взаимной помощи - применять на уроке интерактивные формы работы, формирующие коммуникативные навыки, социально одобряемое поведение, бесконфликтные межличностные отношения. 4.4.использовать в рамках урока практико-ориентированный подход; 4.5. создать условия в рамках школьного урока для самоопределения, самообучения и самореализации обучающихся 4.6. инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.	
5	Самоуправление	5.1.создать условия для развития организаторских способностей каждого, формировать лидерские качества. 5.2.ормировать активную гражданскую позицию, уметь отстаивать её, а если необходимо, приходить к компромиссам, быть творчески активными, самостоятельными. 5.3. предоставить возможность самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива	5.1 5.2 5.3
6	Профориентация	6.1.создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, воспитание уважения к людям труда, к различным профессиям. 6.2..создать условия для практической пробы сил в различных видах деятельности, для исследования способностей, интересов и личностных особенностей для выбора будущей профессии. 6.3.сформировать профессиональные намерения и оказать помощь в их реализации (сопоставление своих возможностей с требованиями выбираемых профессий);	6.1 6.2 6.3

7	Работа с родителями	7.1.способствовать повышению педагогической культуры родителей 7.2. способствовать сплочению родительского коллектива через событийное пространство школьной и классной жизни. 7.3.способствовать становлению активной педагогической позиции родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс 7.4.создать оптимальные условия для функционирования и совершенствования сотрудничества в работе с родителями; 7.5.объединить усилия педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности	7.1 7.2 7.3 7.4 7.5
8	Школьные медиа	8.1.оказать помощь учащимся в поиске, подготовке проектов и работ с использованием информационно-коммуникационных технологий. 8.2..способствовать получению знаний о современных технических устройствах и умения с ними работать, овладение определенным уровнем критического мышления (способности интерпретировать сообщения средств массовой информации), навыками самостоятельной творческой работы, связанной с поиском, обработкой и презентацией информационного материала. 8.3.сформировать у учащихся активную позицию в получении знаний и умений, выявлять информационную «угрозу», определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной «угрозы» и противостоять им через участие в работе школьного медиацентра; 8.4.привить детям и подросткам интерес к таким профессиям как журналист, корреспондент, дизайнер, корректор, а также фоторепортёр, видеооператор, режиссёр, режиссёр монтажа и др.	8.1 8.2 8.3 8.4
9	Музейное дело	9.1.сформировать культуру поведения в музее 9.2..прививать чувства любви к поселку, краю, России;	9.1 9.2 9.3 9.4

		9.3.. воспитывать у учащихся гражданственность и патриотизм. 9.4. активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся; 9.5.развивать творческие способности 9.6.способствовать сохранению памяти об исторических событиях поселка, края, России 9.7.формировать и пополнять музейные коллекции, обеспечивать сохранность экспонатов, учет фонда школьной музейных комнат. 9.8.привлечь внимание обучающихся к проблемам сохранения истории и культуры поселка, края, России 9.9.сформировать и пополнять музейные коллекции, обеспечивать сохранность экспонатов, учет фонда школьной музейных комнат.	9.5 9.6 9.7 9.8. 9.9
10	Походы и экскурсии	10.1. расширить у учащихся кругозор, получение новых знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде 10.2. научиться уважительно и бережно относиться к ней. 10.3создавать благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности 10.4.создавать благоприятные условия для формирования у учащихся навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.	10.1 10.2 10.3 10.4
11	Организация предметно-эстетической среды	11.1.развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности 11.2.формирование чувства вкуса и стиля 11.3.создание атмосферы психологического комфорта 11.4.позитивное восприятие ребенком школы 11.5.обогащение внутреннего мира ученика	11.1 11.2 11.3 11.4 11.5

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью
45 (сорок пять) листов
Директор МБОУ «Александровская СОШ»
Г. М. Савица

