Рассмотрена на заседании педагогического совета 20.08.24, протокол №1	Принята Советом старшеклассников Протокол №1 от 16 августа 2024 года Председатель Совета старшеклассников Жукова К.А.	Принята на общешкольном родительском собрании Протокол №1 от 15.08.2024 Председатель родительского комитета Полякова А.А.	УТВЕРЖДЕНА приказом МБОУ «Алексеевская СОШ» от 26.08.24 № 226/1 Директор МБОУ «Алексеевская СОШ» В.В. Лавров

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

На уровень НОО

Алексеевка, 2024

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
РАЗЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4
1.1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ……4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... ……12
2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ……12
2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ……..15
РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..... …15
Модуль «Ключевые общешкольные дела» 15
Модуль «Классное руководство»..... ..18
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»..... 20
Модуль «Школьный урок» 22
Модуль «Самоуправление» 23
Модуль «Профориентация»..... 27
Модуль «Работа с родителями» 27
Модуль "Внешкольные мероприятия"……28
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»..... 29
Модуль "Профилактика и безопасность"….....30
Модуль "Социальное партнерство……..31
Модуль «Музейное дело» 32
Модуль «Экскурсии, походы»…….....32
Модуль "Ценность жизни"……36
Модуль "Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков"……..34
Модуль "Отдых и оздоровление детей"……36
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ..... …. ……. 37
3.1. Кадровое обеспечение..... 37
3.2. Нормативно-методическое обеспечение……37
3.3. Требования и условия работы……38
3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……..39
3.5. Анализ воспитательного процесса……40
Приложения……44
Календарный план воспитательной работы 1-4 классы…… ..……..45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ООП НОО МБОУ «Алексеевская СОШ» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

• предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Алексеевская СОШ»» ;

• разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Алексеевская СОШ», в том числе Совета старшеклассников, утверждена педагогическим советом школы;

• реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

• предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

• предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «Алексеевская СОШ»» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Алексеевская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «Алексеевская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Алексеевская СОШ» :

• развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

• формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Алексеевская СОШ» :

• усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

• формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

• приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

• достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

• осознание российской гражданской идентичности;

• сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

• готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

• наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

• сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

• знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;

• сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

• понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

• понимающий значение гражданских символов (государственная символика России,

своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

• имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

• принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

• уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

• сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

• доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

• умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

• владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

• сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

• способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

• проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

• проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

• бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

• владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

• ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

• сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

• сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

• проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

• проявляющий интерес к разным профессиям;

• участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

• понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

• проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

• выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

• выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

• обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

• имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Знание ориентиров станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем. Наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса,

водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. **Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» гласит об участии учащихся в общественно-полезном труде, предусмотренным образовательной программой.** **Под обязанностью учеников участвовать в общественно полезном труде может подразумеваться высадка деревьев или цветов на пришкольной территории, оформление школьной площадки или класса к мероприятию, создание театральных костюмов, помощь в музее или библиотеке. Учащиеся должны будут вести трудовую деятельность с учетом возрастных особенностей без согласия родителей.**
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Алексеевская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численностью обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 311____ человек, численность педагогического коллектива - _29 человек. МБОУ «Алексеевская СОШ» располагается в сельской местности. По географическому положению село расположено в стороне от города, но условия существования школы хорошие: количество учащихся остается стабильным, село развивается, у школы просторное здание, хорошее материальное и профессиональное обеспечение. Территория школы занимает 41213 м^{2,}, на которой располагаются спортивные сооружения (футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, площадка легкой атлетики, автогородок, место для занятий туризмом, имеются элементы учебно-воспитательного комплекса (учебно-опытный участок, питомник, детская площадка, географическая площадка, дарвиновская площадка, тематические уголки).

В процессе воспитания сотрудничаем с администрацией сельского округа, больницей, почтой, сельской библиотекой, Домом культуры, детским садом общеразвивающего вида № 4, муниципальным учебным комбинатом, храмом Успение Божьей Матери, МОУ ДОД «Алексеевская ДШИ», с которыми школа поддерживает тесную связь.

Учреждение осуществляет образовательный и воспитательный процесс соответствующий трем уровням образования- начальное образование, основное образование, среднее общее образование.

Дети, обучающиеся в школе, проживают в нескольких населенных пунктах Корочанского района: селах Мазикино, Городище, Проходное, Плоское, Ушаковка, Новотроевка. Школа работает в режиме работы «Школы полного дня»: с 8.00 до 15.45 1-4 классы, с 8.00 до 16.30 5-11 классы.

В школе функционируют отряды юных инспекторов движения, юнармейский отряд «Патриот», кадетский коллектив «Стрелок –снайпер». Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания в МБОУ «Алексеевская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- **принцип гуманистичности и гражданской направленности** (неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе);

- **принцип психологической комфортности** (ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное

взаимодействие школьников и педагогов);

- **принцип интеграции и дифференциации** (реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу);

- **принцип коллективного творчества и успеха** (организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей);

-**принцип открытости, системности, последовательности и непрерывности** (системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности).

- **принцип социального взаимодействия** (процесс воспитания несёт диалогический характер, основан на сотрудничестве всех участников воспитательного процесса, создание условий для самоопределения школьников, формирование навыков общения в социуме, вариативность направления воспитательной работы).

Согласно стратегии «Доброжелательная школа» в учреждении реализуется право каждого ребёнка быть равным в соответствии с возможностями и в единстве с обязанностями и ответственностью, деятельность школы направлена на выявление и развитие у детей интеллектуальных, творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, организация получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Школа имеет свои традиции: проведение конкурсов и мероприятий к праздничным и памятным датам, спортивных соревнований, экскурсий по району и области, тематических линеек, реализация проектов различной направленности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Алексеевская СОШ» являются следующие:

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий школы и семьи;

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов совместных дел педагогов и школьников с участием родительской общественности;

наличие условий социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до организатора);

поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений в коллективах

школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений; информационная открытость школы социуму с.Алексеевка.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Алексеевская СОШ» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.

МБОУ "Алексеевская СОШ" реализует работу Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». На базе школы создано первичное отделение «Движения Первых».

Деятельность «Движения Первых» строится согласно «Уставу Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и «Программе воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ, передача «Ключа Знаний» от выпускников первому классу, проведение Дня самоуправления в День Учителя.

Нормы этикета обучающихся МБОУ «Алексеевская СОШ»:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10 минут до зарядки, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают.

Если хочешь что-то спросить, подними руку.

10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач МБОУ «Алексеевская СОШ» представлена следующими инвариативными и вариативными модулями. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных МБОУ «Алексеевская СОШ» задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Инвариантные модули	***Вариативные модули***
- Ключевые общешкольные дела - Классное руководство - Курсы внеурочной деятельности - Школьный урок - Самоуправление - Профориентация - Работа с родителями - Внешкольные мероприятия - Профилактика и безопасность - Социальное партнерство	- Музейное дело - Экскурсии, походы - Организация предметно-эстетической среды - Ценности жизни -Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое воспитание. -Отдых и оздоровление детей

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела в МБОУ «Алексеевская СОШ»» – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть

мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «Алексеевская СОШ» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей в Алексеевском сельском поселении с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- экологическая акция «Собери макулатуру - сохрани дерево!» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
- акция «Ветеран живёт рядом» (накануне праздников школьники изготавливают своими руками поделки и поздравляют ветеранов) и др.
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- проводимые для жителей села и организуемые *совместно* с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) участников образовательного процесса за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов,

музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- поощрение участников ключевых КОД (благодарственные письма, грамоты, дипломы, премии и с размещением информации в школьном СМИ, сайте школы, в школьных и классных группах – Вконтакте).

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной системы школы, формируя гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Сохранение национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего поселка, семьи – важнейший приоритет воспитательной системы школы.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует: работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;

-поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-

нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса,
- стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование (в том числе реализация программы «Я и другие»),однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими творческими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, регулярные внутриклассные встречи и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, соответствовать требованиям Положения о внешнем виде учащихся, выполнение требования школьного распорядка; создание классных групп в соцсетях, для своевременной передачи и сбора информации, для обсуждения классных дел;отслеживание социальных сетей учащихся через мобильное приложение мониторинга детей GerdaBot;ведение индивидуального портфолио в АСУ «Виртуальная школа».

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, социальным педагогом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей, с целью информирования родителей с требования учителей-предметников к преподаваемому предмету.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- организация рейдов совместно со структурами профилактики в семьи учащихся (малообеспеченные, многодетные, ТЖС и по требованию).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: Дни здоровья, спортивные соревнования, фестиваль ГТО, экскурсии, творческие конкурсы, школьная научно-практическая конференция, Неделя музея, социальные конкурсы, проекты практики, предметные недели, участие в поисково-исследовательских конференциях, конкурсах, олимпиадах.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Описание деятельности	**Уровень НОО**
Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	Кружок внеурочной деятельности «Веселый английский», Кружок внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», Кружок внеурочной деятельности «Занимательная математика»
Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить	Кружок внеурочной деятельности «Театральное творчество»

прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	
Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Кружок внеурочной деятельности «Разговоры о важном», Кружок внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики»
Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе	Музей
Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью	Кружок внеурочной деятельности «Олимпийцы», Кружок внеурочной деятельности «Шахматы»
Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников	Кружок «Смотрю на мир глазами художника», IT-художник, «Веселый карандаш»
Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	Кружок внеурочной деятельности «Театральное творчество»

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами МБОУ «Алексеевская СОШ» воспитательного потенциала урока предполагает использовать в воспитании детей возможности школьного урока через:

Учебную дисциплину и самоорганизацию

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Активизацию познавательной деятельности

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых науроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,

выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Содержание учебного предмета

включение в урок таких форм и процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи в рамках проекта «Наставничества»;

Реализацию учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Это даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Детское самоуправление в МБОУ «Алексеевская СОШ» осуществляется в форме Совета старшеклассников (включая РДДМ). Совета старшеклассников МБОУ «Алексеевская СОШ» действует на основании Положения о Школьном (ученическом) самоуправлении. В состав Совета старшеклассников входят учащиеся 8-11-х классов. В сентябре месяце путем анкетирования учащихся 4-11 классов определяется

новый (дополняется) состав Совета старшеклассников. В состав Совета старшеклассников входят 14 самых активных и «продвинутых» учащихся с 8 по 11 класс. Возглавляется Совет старшеклассников президентом школы. У членов Совета старшеклассников есть возможность развивать творческие способности, проявлять инициативу, выражать свою гражданскую позицию, организовать и повести за собой весь ученический коллектив через реализацию: проектов, мероприятий, акций – всероссийская акция «Бессмертный полк», акция «Ветеран живет рядом», всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»; организацию Дня школьного самоуправления.

Созданы условия для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых: акция «Помоги пойти учиться», акция «Подари добро**»,** акция к Дню матери «Мама, я тебя люблю!», акция «Алая гвоздика», **и другие.**

Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета председателей, объединяющего председателей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов**:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (лидеры комитетов военно-патриотической работы, шефской работы, свободного времени, науки, спорта, труда, пресс-центр).
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Алексеевская СОШ»» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

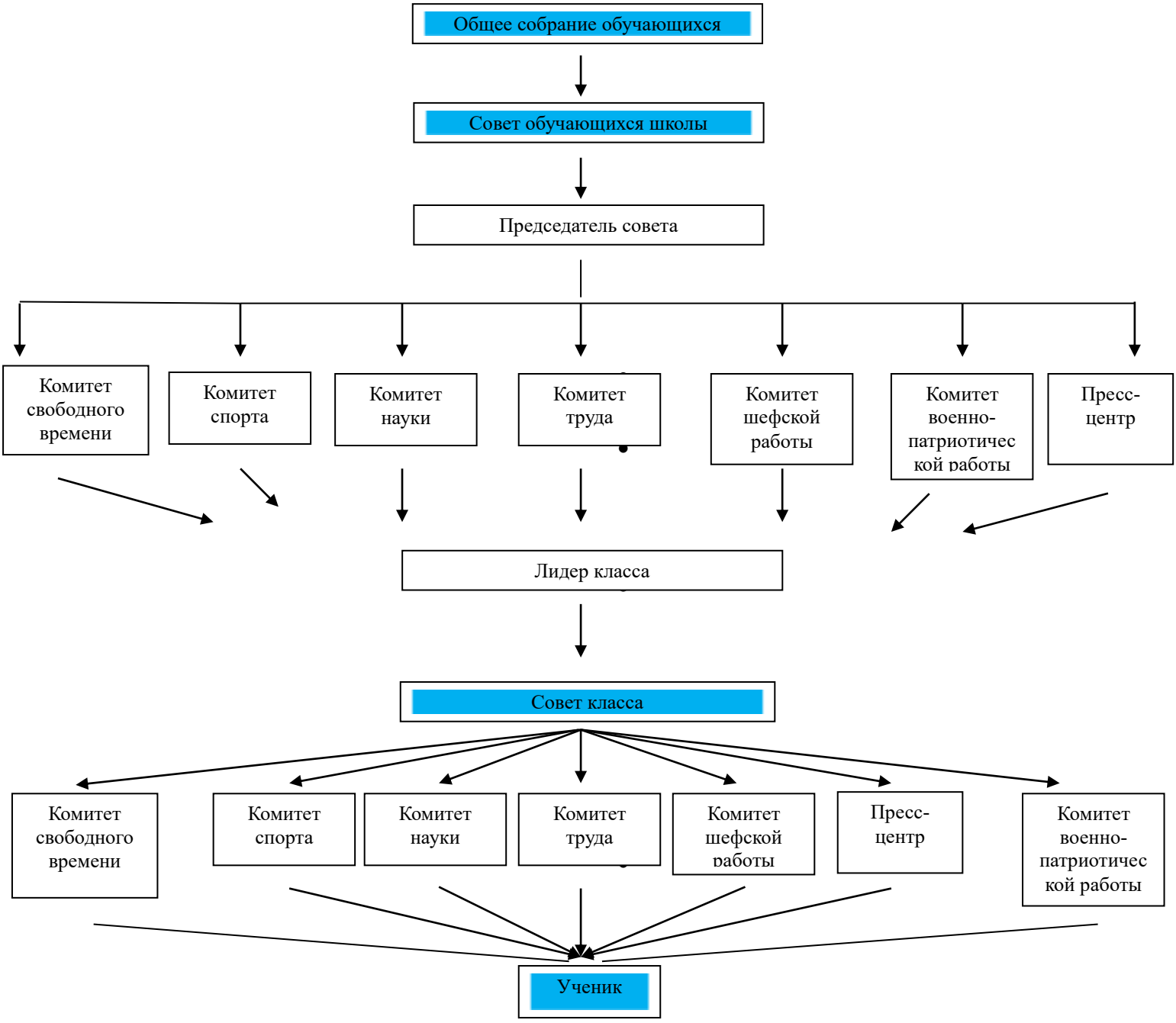
В рамках ученического самоуправления на базе школы созданы отряды:

Отряд ЮИД – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов, пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, помощь в оформлении и проверка наличия безопасного маршрута «Школа-дом», организация дежурства возле школы, участие в районных соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо».

Отряд ДЮП – пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, ведение пропагандистской работы по сохранению минусинского ленточного бора, экскурсии в пожарную часть, работа с представителями местного населения села по пожарной безопасности, участие в соревнованиях по пожарно-прикладным видам спорта, участие в муниципальном конкурсе ДЮП.

Юнармейский отряд «Патриот» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», деятельность которого направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине. Большое внимание «ЮНАРМИЯ» уделяет формированию уважительного

отношения к институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшим.



Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников в МБОУ «Алексеевская СОШ» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; консультирование и диагностику по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Для 1-4 классов профориентация реализуется в рамках уроков окружающий мир, литературное чтение и плана воспитательной работы: занятие-игра «Я б в строители пошел, пусть меня научат», квест «Все профессии важны, все профессии нужны!», конкурс рисунков «Профессии глазами детей», викторина «В мире профессий» и т.д.

Модуль «Работа с родителями»

Основным принципом работы с родителями в МБОУ «Алексеевская СОШ» является отказ от репрессивного характера общения. Выстраивается конструктивный характер общения родителей со школой и школы с родителями. Конструктивный характер общения предполагает понимание сторонами того, чем они занимаются. Поэтому в основе любого общения с родителями является понимание того, что такое школа, что она может, должна и каковы пределы ее возможностей и ответственности двух сторон.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне*:**

-общешкольный родительский комитет и управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

-родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы психолога, медицинского работника, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в воспитании детей.

На индивидуальном уровне:

-Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни.

-Проведение индивидуальных и групповых консультаций.

-Проведение диагностических исследований, анкетирования (ознакомление с результатами, - организация консультаций).

-Участие в традиционных общешкольных праздниках.

-Оказание консультативной помощи родителям детей ОВЗ по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.

-Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности, к работе общешкольного родительского совета, Управляющего совета.

-Разработка необходимых материалов для родителей по вопросам прав детей, семейного права, этики и психологии семейных и детско-родительских отношений, основам семейного уклада.

-Организация встреч с узкими специалистами по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

-Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

-Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности.

-Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

-Опыт родителей, их ценности, мировоззрение, духовные, культурные, жизненные приоритеты мы рассматриваем как важный компонент содержания воспитания. В содержании учебно-воспитательного процесса наши ученики выполняют вместе с родителями: сочинения, вопросы к уроку, творческие проекты, презентации, исследовательские работы.

-Директорская «встреча» за круглым столом поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы, классов.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства Белгородской области (музеи, парки, картинные галереи, технопарки, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях,

происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседки, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, оформление клумб, закладка газонов, сооружение альпийских горок, создание инсталляций и иного декоративного оформления);
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие (буккросинг);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- использование школьной символики как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов
-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:
-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся.

Социальные партнеры МБОУ «Алексеевская СОШ: Алексеевский модельный сельский Дом Культуры, Алексеевская сельская библиотека, Детская школа искусств, Алексеевская больница, Детский сад №4 с. Алексеевка.

Модуль «Музейное дело»

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям своей страны, усвоению ими социально значимых знаний о событиях, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея. Школьный музей (далее – музей) действующей на основании ч.2 ст.27 Федерального закона №273 «Об образовании», а в части учета и хранения фондов – Федерального закона «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях Российской Федерации» и положения о школьном музее(комнате). Школьный краеведческий музей, состоит из 4 экспозиций: «История быта Русской избы», «Великая Отечественная война», «Пионерское движение», «Воин-интернационалист А.Богомазов».

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для учащихся школы, их родителей и жителей села Алексеевка. Уделяем значительное внимание знакомству учащихся начальных классов с материалами музея. Для первоклассников и вновь прибывших обучающихся и их семей проводятся экскурсии «История школы», «Исторические вехи в жизни моего села».

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей села Алексеевка, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают офлайн и онлайн музейные экскурсии, готовят буклеты по различной тематике, выпускают брошюры.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных

мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, экскурсовода, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве событий страны, края, малой Родины.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. ***Воспитательная работа по реализации модуля.***

Содержание и виды деятельности	**Формы деятельности**
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной деятельности	- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по селу, экскурсии в районный музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу; - Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»; Школьная утренняя зарядка (для обучающихся 1-2 классов); Час здоровья

Модуль «Ценности жизни»

Самая главная ценность - жизнь. Вопрос формирования психологической устойчивости личности ребёнка к неблагоприятным факторам среды— одна из основных задач психолого-педагогического сопровождения. Важно помочь ребёнку в понимании самого себя и своего места в современной жизни, во взаимодействии с детьми и взрослыми, в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, стремлении к преодолению трудных жизненных ситуаций.

Свободное время, оптимально организованное, связанное с учетом интересов учащихся, удовлетворением их потребностей в общении, познании окружающего мира - это

залог того, что ребенок найдет для себя сферу реализации, будет приобщен к культурным основам, созданным человечеством. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как:

-диагностические методики;

-мини-лекции, беседы, встречи с представителями ведомств профилактики;

-интерактивные игры;

- тренинговые занятия;

-социальные и психологические акции;

-экскурсии;

- беседы;

- семинары;

-мини-спектакли;

-занятия с элементами тренинга;

- ролевые и деловые игры;

-мозговой штурм;

-круглые столы;

- дискуссии;

. конкурсы творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);

. показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием. (Здоровая Россия-общее дело)

-экскурсии, квесты, акции.

Особенности методов, применяемых на занятиях

-активны и основаны на проживании опыта: дети не просто усваивают знания, а через действия, игру, сказку погружаются в содержание собственного внутреннего мира;

-эмоционально окрашены, пробуждают разнообразные эмоции, затрагивают интересы детей;

-метафоричны: используемые игры, психологические упражнения и игры – это поведенческие метафоры – они говорят об одном предмете через признаки другого, а так же сказкотерапевтические упражнения;

-рефлексивны: большинство игр, психологических техник предусматривает необходимость занять рефлексивную позицию.

Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое воспитание».

Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры учащихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности, предотвращение ситуаций,

представляющих опасность для жизни, здоровья за счет совершенствования системы профилактики правонарушений и повышения ее эффективности. Воспитание у обучающихся уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам; развитие правового самопознания.

Задачи: осуществление правового просвещения и информирования участников образовательного процесса; активизация работы по профилактике правонарушений, преступлений и асоциального поведения учащихся в том числе, направленной на борьбу с наркоманией, проявлением экстремизма, зависимых состояний, оптимизация работы по предупреждению и профилактике правонарушений, устранения угроз терроризма;

воспитание основ безопасности, повышения уровня безопасности дорожного движения;

активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье;

формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью;

профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений студентов.

Содержание работы

Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими детьми.

Работа с обучающимися, пропускающими занятия без уважительной причины, является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Организация досуга обучающихся. Широкое вовлечение обучающихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу – одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска».

Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Формирование мотивации на ведение здорового образа жизни, занятий спортом и др.

Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди обучающихся, их родителей

(законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних направлена на предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Модуль «Отдых и оздоровление детей»

Модуль предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Основные традиции воспитания модуля:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 28 человек основных педагогических работников. 1 педагог работает по внешнему совместительству. 88 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 54 % от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию.35% - первую квалификационную категорию. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; психолог, педагог-логопед, дефектолог. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

– Заместитель директора по воспитательной работе

– Советник директора по воспитательной работе

–Классные руководители

– Педагоги-психологи

–Дефектолог

–Педагог-логопед

–Старшая вожатая

Социальными партнерами выступают: Администрация Алексеевского сельского поселения, Алексеевский модельный сельский Дом Культуры, Алексеевская сельская библиотека, больница, Храм Успения Божьей Матери и другие.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Алексеевская СОШ» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1.Положение о классном руководителе.

2.Положение о дежурстве

3. Положение о методическом объединении

4.Положение о Совете профилактики правонарушений

5.Положение о родительском комитете

6. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся

7.Положение о школьной службе примирения

8.Положение о школьном наркологическом посте

Нормативно-методическое обеспечение в МБОУ «Алексеевская СОШ» https://shkolaalekseevskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru.

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования: 1.Письмо О внедрении примерной программы воспитания. 2.Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ 3.Воспитание в современной школе от программы к действиям. 4.Программа Воспитания 2021(Проект) 5.О проекте «Апробация и внедрение примерной программы». 6.Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «Алексеевская СОШ» всего 267 обучающихся. Из них 17 человек, это обучающиеся с ОВЗ, 12 инвалидов. Это обучающиеся 1-9 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, слабо слышащие, слабо видящие.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и

сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются: - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех

участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ; - активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия артефактов и процедур награждения укладу

жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.); сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее); привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги. Ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в МБОУ «Алексеевская СОШ» воспитательной работы осуществляется по выбранным самим ОУ направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ «Алексеевская СОШ», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам,

реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принципразделеннойответственностизарезультатыличностногоразвитияшкольников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерии, по которым изучается динамика процесса социализации и воспитания учащихся:

- Положительная динамика – увеличение значений показателей социализации и воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования(диагностического).
- Инертность положительной динамики – отсутствие положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей социализации и воспитания учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа.
- Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей на интерпретационном и контрольном этапах исследования, устойчивость исследуемых показателей является одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся является несоответствие содержания, методов воспитания и социализации учащихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение преподавателей и неблагоприятный психологический климат.

Осуществляется анализ классными руководителями совместнос заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании МО классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются следующие методики и инструментарий диагностики:

Диагностируемые параметры	Рекомендуемые методики
Социальная ситуация развития, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми	- Социометрия (Дж. Морено); - проективная методика исследования межличностных отношений Р. Жиля; - «Несуществующее животное; - «Моя семья»; - «Дом, дерево, человек»; - проективная беседа «Мой круг общения»; - тест-опросник «Подростки о родителях»; - методика «Рисунок семьи»; - кинестетический рисунок семьи; - шкала взаимоотношений Ф. Фендлера (адапт.Ханиным); - опросник Томаса «Способы реагирования личности на конфликтные ситуации»; - ДМО Лири.
Первоначальная профессиональная ориентация	- Дифференциальный диагностический опросник (ДДО); - «Карта интересов»; - профессиональные ориентационные анкеты.
Изучение проявлений индивидуально-психологических характеристик подростка в контексте ведущей деятельности и тенденций становления возрастных новообразований	- Тест эгоцентрических ассоциаций Пашуковой-Шустровой; - метод незавершенных предложений; - метод пиктограммы; - адаптированный модифицированный детского личностного вопросника Р. Кеттелла; - тест школьной тревожности Филлипса; - тест фрустрационной толерантности Розенцвейга; - опросник Басса-Дарки (агрессия); - методика изучения основных свойств личности (ОТКЛЭ); - тест-опросник Леонгарда (акцентуации черт характера);

	- опросник структуры темперамента (ОСТ); - тест-опросник Х. Шмишека (детский вариант); - патохарактерологическийдиагностический опросник для подростков (ПДО); - диагностика аддиктивного поведения.
Учебная деятельность и особенности развития познавательных процессов подростка	- Схемы наблюдения уровня сформированности учебной деятельности; - диагностика эмоционального отношения к учению; - методика «Составь расписание». - групповой интеллектуальный тест (ГИТ); - диагностика интеллекта методом рисуночного теста (Гудинаф)

Перед педагогами ставятся следующие вопросы:

- какие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родительским комитетом школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, Советом старшеклассников. Полученные результаты обсуждаются на педагогических советах, заседаниях МО классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел, коллективных творческих дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

Основные понятия, используемые в программе

Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.*(Х.Й.Лийметс и Л.И.Новикова)*

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Задачи воспитания **–** это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Направления воспитания **–** это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитаниев рамках курсов внеурочной деятельности, воспитание через классное руководство ит.п.).

Виды деятельности**–** здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная ит.п.)

Формы деятельности **–** это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Содержание деятельности **–** это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит. Формы деятельности могут быть самыми разными: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КОД и т.п. Причем содержание этих бесед, игр или конкурсов может быть хорошим или плохим, толковым или бестолковым, воспитывающим или всего лишь развлекательным, но пустой форма не бывает никогда.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»					
№ п/п	**Содержание**	**Сроки**	**Ответственные**	**Партнеры**	**Отметка о выполнении**
СЕНТЯБРЬ- «Месячник безопасности детей»					
1.	Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024 года»	02.09	Классные руководители	Библиотека	
2.	Урок Знаний	01.09	Классные руководители	Библиотека	
3.	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	Классные руководители, советник директора по воспитанию, заместитель директора	Библиотека	
4.	Урок здоровья «Здоровье -твоё богатство»	02.09	Классные руководители	Библиотека	
5.	День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов	03.09	Классные руководители	Библиотека	
6.	День окончания Второй Мировой войны	03.09	Классные руководители	Библиотека	
7.	Международный день распространения грамотности	08.09	Классные руководители	Детский сад №4	
8.	Международный день памяти жертв фашизма	10.09	Классные руководители	Администрация с/п	
9.	День рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)	17.09	Классные руководители	Администрация с/п	
10.	День работника дошкольного образования	27.09	Классные руководители	Детский сад №4	
11.	День здоровья	сентябрь	учителя физической культуры	Администрация с/п	
12.	Трек Орленок-Спортсмен «Веселые старты»	3 неделя	учителя физической культуры Советник директора	Администрация с/п Росдетцентр	

13.	Участие в Акции «Белый цветок»	сентябрь	Классные руководители	Администрация с/п	
14.	Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	сентябрь	Классные руководители, старшая вожатая	Дом Культуры	
15.	Международный день туризма	27.09	Классные руководители, советник директора	Региональное отделение «Движение Первых»	
ОКТЯБРЬ – Месячник экологических знаний и Пожилого человека каникулы					
1.	День пожилого человека	01.10	Классные руководители	Администрация с/п	
2.	Международный день музыки	01.10	Классные руководители	ДШИ	
3.	День защиты животных	4.10	Классные руководители	Библиотека	
4.	Праздник «День учителя»	05.10	Классные руководители	Библиотека, Дом Культуры, Актив «Первые»	
5.	День отца в России	16.10	Классные руководители	Библиотека	
6.	Международный день школьных библиотек	25.10	Классные руководители	Библиотека	
7.	Трек Орленок-Эрудит «Встреча с настоящим эрудитом-книгой»	3 неделя	Классные руководители Советник директора	Библиотека Росдетцентр	
8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	2 неделя	Классные руководители	Дом Культуры	
9.	Школьный кросс «Золотая осень»	4 неделя	Классные руководители	Администрация с/п	
10.	Акция «Марафон добрых дел»	в течение месяца	Классные руководители	Дом Культуры	
11.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети	3 неделя	Классные руководители	Библиотека	

	Интернет				
12.	Трек Орленок-Доброволец «Спешить на помощь безвозмездно»	1 неделя	Классные руководители	Росдетцентр	
НОЯБРЬ – Месячник правовых знаний					
1.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11	Классные руководители	Администрация с/п	
2.	Международный день против фашизма расизма и антисемитизма	09.11	Классные руководители	Дом Культуры	
3.	День начала Нюрнбергского процесса	20.11	Классные руководители	Дом Культуры	
4.	Всероссийский день правовой помощи детям	20.11	Классные руководители	Библиотека	
5.	День матери в России	24.11	Классные руководители	Дом Культуры	
6.	День Государственного герба Российской Федерации	30.11	Классные руководители	Библиотека	
7.	Выставка фотографий «Мама, папа, я – отличная семья!»	В течение месяца	Классные руководители	ДШИ	
8.	Весёлые старты «Спорт – это здорово!»	В течение месяца	Классные руководители	Дом Культуры	
9.	Акция «Неделя толерантности»	В течение месяца	Классные руководители	Настоятель храма Успения Божьей Матери	
10.	Трек Орленок-Лидер «Лидер-это…»	3 неделя	Советник директора	Росдетцентр	
ДЕКАБРЬ					
1.	День неизвестного солдата	03.12	Классные руководители	Администрация с/п	
2.	Международный день инвалидов	03.12	Классные руководители	Администрация с/п	
3.	День добровольца (волонтера) в России	05.12	Классные руководители	Администрация с/п	
4.	Международный день художника	08.12	Классные руководители	ДШИ	
5.	День Героев Отечества	09.12	Классные руководители	Библиотека	
6.	День Конституции Российской Федерации	12.12	Классные руководители	Дом Культуры	

7.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25.12	Классные руководители	Дом Культуры	
8.	Трек Орленок-Доброволец «От слова к делу»	1 неделя	Советник директора	Росдетцентр	
9.	Тематические классный час с просмотром видеофильмов «Дорога безопасности».	3 неделя	Классные руководители	Библиотека	
10.	Квест «Дорогами русских народных сказок»	2 неделя	Классные руководители	Дом Культуры	
11.	Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	1-15 декабря	Классные руководители, Актив «Первые»	Библиотека	
12.	Трек Орленок-Мастер «Мастерская Деда Мороза»	3 неделя	Советник директора	Росдетцентр	
13.	Праздник «Новогодний переполох»	3 неделя	Классные руководители	Дом Культуры	
ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ – Месячник военно-патриотического воспитания. Месячник молодого избирателя					
1.	День российского студенчества	25.01	Классные руководители	Библиотека	
2.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады. Акция «Блокадный хлеб»	27.01	Классные руководители	Администрация с/п	
3.	Конкурс проектов «Родина моего детства»»	3 неделя января	Классные руководители	Библиотека	
4.	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: смотр строя и песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	в течение периода	Классные руководители	Администрация с/п	
5.	Сталинградская битва	02.02	Классные руководители	Школьный музей	
6.	День российской науки	08.02	Классные руководители	Дом Культуры	
7.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02	Классные руководители	Администрация с/п	
8.	Международный день родного языка	21.02	Классные руководители	Дом Культуры	
9.	День защитника Отечества	23.02	Классные руководители	Дом Культуры	
10.	Трек Орленок-Мастер «Поздравим защитников»	2 неделя	Советник директора	Росдетцентр	
11.	Ярмарка «Широкая масленица»	4 неделя	Классные руководители	Дом Культуры	
12.	Неделя «Музей и дети»	В течение	Руководитель музея	Дом Культуры	

		периода			
МАРТ- Месячник профориентации					
1.	День рождения Константина Дмитриевича Ушинского	03.03	Классные руководители	Алексеевская модельная библиотека	
2.	Международный женский день. Праздник «Для наших мам!»	08.03	Классные руководители	Дом Культуры	
3.	День воссоединения Крыма с Россией	18.03	Классные руководители	Алексеевская модельная библиотека	
4.	Международный день Земли	20.03	Советник директора	Росдетцентр	
5.	Всемирный день театра	27.03	Классные руководители	Дом Культуры	
6.	Трек Орленок-Мастер «Открытки для милых женщин»	1 неделя	Советник директора	Росдетцентр	
7.	Тематический классный час: «Умеем ли мы правильно питатьс я?»	1 неделя	Классные руководители	Больница	
8.	Неделя профориентации	3 неделя	Классные руководители	Алексеевская модельная библиотека	
АПРЕЛЬ- Месячник Здорового Образа Жизни. 12 апреля - День Космонавтики.					
1.	Всемирный день здоровья	7.04	Классные руководители	Дом Культуры	
2.	Трек Орленок-Спортсмен «Азбука Здоровья»	1 неделя	Советник директора	Росдетцентр	
3.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	12.04	Классные руководители	Алексеевская модельная библиотека	
4.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04	Классные руководители	Дом Культуры	
5.	Всемирный день Земли	22.04	Классные руководители	Алексеевская модельная	

				библиотека	
6.	Трек Орленок-Эколог «Сохраним чистоту природы»	3 неделя	Советник директора	Росдетцентр	
7.	День российского парламентаризма	27.04	Классные руководители	Дом Культуры	
8.	Акция «Неделя позитива»	1 неделя	Классные руководители	Дом Культуры	
9.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров)	1 неделя	Классные руководители	Дом Культуры	
МАЙ –День Великой Победы «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»					
1.	Праздник Весны и Труда	1 неделя	Классные руководители	Дом Культуры	
2.	Классный час, посвященный Победе в ВОВ	1 неделя	Классные руководители	Дом Культуры	
3.	Трек Орленок-Хранитель истории «Историческое чаепитие»	1 неделя	Советник директора	Росдетцентр	
4.	Международный день музеев	18.05	Советник диретора	Региональное отделение «Движение Первых»	
5.	День детских общественных организаций России. Квест «День пионерии»	19.05	Классные руководители	Алексеевская модельная библиотека	
6.	Акция «Бессмертный полк»	в течение месяца	Классные руководители	Дом Культуры	
7.	День славянской письменности и культуры	24.05	Классные руководители	Дом Культуры	
8.	Торжественная линейка «Последний звонок»	25.05	Классные руководители	Дом Культуры	
9.	Праздник «Прощай, начальная школа!»	28.05	Классные руководители	Дом Культуры	

	Модуль «Классное руководство»				
№ п/п	**Содержание**	**Сроки**	**Ответственные**	**Партнеры**	**Отметка о выполнении**
	СЕНТЯБРЬ- «Месячник безопасности детей»				
1.	Составление планов ВР, соц. паспорта	1 неделя	Кл.руководители	Больница	
2.	Заседание МО классных руководителей	1-15 сентября	Кл.руководители	Алексеевская модельная библиотека	
3.	Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год	1-15 сентября	Кл.руководители	Дом Культуры	
4.	Планирование Индивидуальной работы сучащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	До 29.09	Классные руководители	Дом Культуры	
5.	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях,клубах и ДОП (Навигатор)	до 29.09	Классные руководители	Алексеевская модельная библиотека	
6.	Оформление классных уголков	в течение месяца	Классные руководители	Дом Культуры	
7.	Учебно- тренировочная эвакуация из школы Инструктаж учащихся по антитеррористической безопасности.	в течение месяца	Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ	Алексеевская модельная библиотека	
8.	Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД	1 четверть	Классные руководители	Дом Культуры	
9.	День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет (единыйурок.дети);	30.09	Классные руководители	Библиотека	
10.	Посещение музеев, театров, выставок	в течение года	Классные руководители	Библиотека	
11.	Проверка социального паспорта, плана воспитательной работы	В течение	Классные руководители,		

		месяца	заместитель директора		
	ОКТЯБРЬ – Месячник экологических знаний и Пожилого человека				
1.	Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота». Классные часы. (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе на эл.адрес школы alexss2011@yandex.ru	01.10	Классные руководители	Дом Культуры	
2.	Праздник осени. Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	2 неделя	Классные руководители	Дом Культуры	
3.	Проведение классных часов по теме: - «Пожарная безопасность» -«Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» -«Ещё раз о правилах поведения на природе»	в течение месяца	Классные руководители	Алексеевская модельная библиотека	
4.	Экологический десант по уборке территории школы. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой те рритории. (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе на эл.адрес alexss2011@yandex.ru	в течение месяца	Классные руководители	Дом Культуры	
5.	Отчёт по внеурочной занятости учащихся	до 22.10	Классные руководители	Дом Культуры	
6.	Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений»	до 22.10	Классные руководители	Дом Культуры	
7.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул	до 22.10	Классные руководители	Дом Культуры	
8.	Организация осенних каникул (Мероприятия на каникулах с классом)	до 15.10	Классные руководители	Алексеевская модельная библиотека	
9.	Посещение музеев, театров, выставок	в течение года	Классные руководители	Дом Культуры	
	НОЯБРЬ – Месячник правовых знаний **20.11 – Всероссийский день правовой помощи детям.** **28.11 – День матери**				
1.	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике	в течение года	Ответственные	Партнеры	Отметка о

	правонарушений среди несовершеннолетних				выполне нии
2.	Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	в течение месяца	Классные руководители	Дом Культуры	
3.	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	в течение года	Классные руководители	Дом Культуры	
4.	Сбор информации по обновлению банка данных: ОДН, ВШУ, группы «риска»	1 неделя	Классные руководители	Алексеевская модельная библиотека	
5.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	в течение года	Классные руководители	Дом Культуры	
6.	Ознакомление учащихся школы с уголовной ответственностью несовершеннолетних	в течение месяца	Классные руководители	Дом Культуры	
7.	Посещение музеев, театров, выставок	в течение года	Классные руководители	Дом Культуры	
	ДЕКАБРЬ- продолжение месячника правовых знаний				
1.	Оформление классов, фойе 1 этажа, украшение окон к Новому году	3 неделя	Классные руководители	Дом Культуры	
2.	Организация работы школы на зимних каникулах	до 23.12	Классные руководители	Дом Культуры	
3.	Проведение классных часов по теме: «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	до 23.12	Классные руководители	Дом Культуры	
4.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	21-25.12	Классные руководители	Дом Культуры	
5.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	до 23.12	Классные руководители	Алексеевская модельная библиотека	
6.	Посещение музеев, театров, выставок	в течение года	Классные руководители	Алексеевская модельная библиотека	
	Самоанализ воспитательной работы за 1 полугодие	До 28.12	Классные руководители, заместитель директора		
	ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ – Месячник военно-патриотического воспитания.				

	Месячник молодого избирателя				
1.	Уточнение списков кружков, секций, объединений. (сдать отчет по внеурочной занятости на 2 полугодие)	до 30.01	Классные руководители	Дом Культуры	
2.	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности • «Твой выбор – твоё будущее». • «Политика и молодежь» • «Подросток как гражданин» • «Конституция- основной закон» (для молодых избирателей) • «Будущее России в твоих руках» • «Будущее моей страны – мое будущее» • «Вместе строим будущее» • «Что значит быть гражданином?», • «Гражданин отечества - это…»	в течение месяца	Классные руководители	Дом Культуры	
3.	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»	в течение месяца	Классные руководители	Алексеевская модельная библиотека	
	МАРТ- Месячник профориентации				
1.	Классный час «Профессия моих родителей»	в течение месяца	Классные руководители	Дом Культуры	
2.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами	до 20.03	Классные руководители	Дом Культуры	
3.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	в течение месяца	Классные руководители	Алексеевская модельная библиотека	
4.	Организация работы школы на весенних каникулах (Мероприятия на каникулах с классом)	до 10.03	Классные руководители	Дом Культуры	
	АПРЕЛЬ- Месячник Здорового Образа Жизни. 12 апреля - День Космонавтики. «Весенняя неделя добра»				
1.	Организация мероприятий «Весенней недели добра»	в течение месяца	Классные руководители	Дом Культуры	
2.	Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья. Меры безопасности на льду весной, во время паводка	в течение месяца	Классные руководители	Дом Культуры	

3.	Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: -Без вредных привычек -Курить не модно -Разумное распределение времени -Жить без этого можно -Правильное питание -О вреде курения, алкоголя, наркомании -Если хочешь быть здоровым	в течение месяца	Классные руководители	Алексеевская модельная библиотека	
4.	Весёлые старты	в течение месяца	Классные руководители	Дом Культуры	
5.	Экологический десант по уборке территории школы . Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории. (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе на эл.адрес alexss2011@yandex.ru	в течение месяца	Классные руководители	Дом Культуры	
	МАЙ –День Великой Победы **«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»**				
1.	Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы	в течение месяца	Классные руководители	Алексеевская модельная библиотека	
2.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»	в течение месяца	Классные руководители	Дом Культуры	
3.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	в течение месяца	Классные руководители	Дом Культуры	
4.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых»	в течение месяца	Классные руководители	Дом Культуры	
5.	Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул	в течение месяца	Классные руководители	Дом Культуры	
6.	Самоанализ воспитательной работы за 2 полугодие	До 30.05	Классные руководители, заместитель директора		

Модуль «Классное руководство»		
осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей		
Модуль	**Направление**	**Основные формы, запланированные классным руководителем на 2022-2023 учебный год**
«Патриотизм»	формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	- тематические классные часы; - мероприятия гражданско-патриотического воспитания; - уроки-мужества; - мероприятия, посвященные Дню Победы; - мероприятия, посвященные изучению истории родного края
«Добровольчество»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	- тематические классные часы по профориентации; - сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; -встречи с выпускниками школы; -конкурс «Ученик года» и др.
«Духовность»	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	- тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам; - деятельность в рамках школьных объединений
«Здоровьесбережение»	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	- тематические классные часы; -просмотр фильмов о здоровом образе жизни; - спортивные мероприятия; - беседы медицинского работника с обучающимися; - мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); -конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.
«Культура»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	- тематические классные часы; - творческие конкурсы, проекты; - выставки декоративно-прикладного творчества; - организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
«Экология»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	- тематические классные часы; - (виртуальные) экскурсии по природным местам края; - экологические конкурсы; - конкурсы проектно-исследовательских работ и др.
«Творчество»	воспитание ценного отношения к прекрасному,	- тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам; - конкурсы творческой направленности и др.

	формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	
«Социум»	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	- тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам и др.

Модуль Курсы внеурочной деятельности								
№ п.п	Направление развития личности	Реализуемые курсы внеурочной деятельности	1	2 А	2 Б	3 А	3 Б	4
1.	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном »	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч
		«Основы логики и алгоритмики »	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч
2.	Общеинтеллектуальное	«Веселый английский»	1ч	-	-	-	-	-
		«Финансовая грамотность »	-	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч
		«Шахматы »				1 ч		
		«Занимательная математика»						1ч
3.	Общекультурное	«Веселый карандаш»	1 ч				1 ч	
		«Айти-художник»				1 ч		
		«Театральное творчество»	1ч					
4.	Спортивно-оздоровительное	«Олимпийцы»	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч
5.	Социальное	«Я умею быть здоровым »	1ч	1ч	1ч	-	-	-
		«Основы первой медицинской помощи»				1ч	1ч	1ч

Модуль «Школьный урок»	

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Партнеры	Отметка о выполнении
СЕНТЯБРЬ- «Месячник безопасности детей»					
1.	Урок Знаний «1 сентября – День Знаний»	01.09	Кл.руководители	Алексеевская модельная библиотека	
2.	Музейные уроки День окончания Второй мировой войны	по плану музея	Классные руководители Руководитель музея	Дом Культуры	
3.	Урок в библиотеке	по плану библиотеки	Классные руководители Зав.библиотекой	Библиотека	
4.	Неделя безопасности	1 неделя	Классные руководители	Дом Культуры	
5.	Уроки по Календарю знаменательных событий	в течение месяца	Классные руководители	Дом Культуры	
ОКТЯБРЬ – Месячник экологических знаний и Пожилого человека каникулы					
1.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16.10	Классные руководители	Дом Культуры	
2.	200 лет со дня рождения русского поэта И. С. Никитина (1824–1861)	3.10	Учителя русского языка и литературы, классные руководители	Дом Культуры	
3.	Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	04.10	Классные руководители	Алексеевская модельная библиотека	
4.	Музейные уроки 30 октября – Урок памяти (День памяти политических репрессий)	по плану музея	Классные руководители Руководитель музея	Музей	
4.	Урок в библиотеке Международный день школьных	4-й понедельник	Классные руководители	Библиотека	

	библиотек	октября	Зав.библиотекой		
5.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	28-30.10	Классные руководители	Алексеевская модельная библиотека	
НОЯБРЬ – Месячник правовых знаний 20.11 – Всероссийский день правовой помощи детям. 28.11 – День матери					
1.	Музейные уроки День народного единства	04.11	Классные руководители Руководитель музея	Музей	
2.	Урок в библиотеке «22 ноября – День словаря»	по плану библиотеки	Классные руководители Зав.библиотекой	Библиотека	
ДЕКАБРЬ- продолжение месячника правовых знаний,					
1.	Музейные уроки: - День неизвестного солдата - День Героев Отечества -День Конституции	по плану музея	Классные руководители Руководитель музея	Музей	
2.	Уроки мужества	в течение месяца	Классные руководители Руководитель музея	Музей	
3.	Единый урок по избирательному праву	в течение месяца	Классные руководители	Библиотека	
4.	Урок в библиотеке	по плану библиотеки	Классные руководители Зав.библиотекой	Библиотека	
ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ – Месячник военно-патриотического воспитания. Месячник молодого избирателя					
1.	Музейные уроки «Блокада Ленинграда»	по плану музея	Классные руководители Руководитель музея	Музей	
2.	Музейный урок «15 февраля- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	по плану музея	Классные руководители Руководитель музея	Музей	
3.	Урок в библиотеке	по плану библиотеки	Классные руководители Зав.библиотекой	Библиотека	
МАРТ- Месячник профориентации					

КАНИКУЛЫ					
1.	Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	01.03	Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ	Алексеевская модельная библиотека	
2.	Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе	3 неделя	Классные руководители	Дом Культуры	
3.	Урок здорового питания	в течение месяца	Классные руководители	Алексеевская модельная библиотека	
4.	Просмотр онлайн урока по профориентации на сайте «Проектория»	в течение месяца	Классные руководители	Музей	
5.	Единый урок «Россия и Крым – общая судьба»	18.03	Классные руководители	Библиотека	
6.	Урок в библиотеке	по плану библиотеки	Классные руководители Зав.библиотекой	Алексеевская модельная библиотека	
7.	Музейные уроки	по плану музея	Классные руководители Руководитель музея	Музей	
АПРЕЛЬ- Месячник Здорового Образа Жизни. 12 апреля - День Космонавтики. «Весенняя неделя добра»					
1.	Музейные уроки «Знаете, каким он парнем был!» (62 года со дня полёта Ю.А.Гагарина в космос (1961)	по плану музея	Классные руководители Руководитель музея	Музей	
2.	Всероссийский урок, посвященный Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период	30.04	Классные руководители	Дом Культуры	
3.	Международный день памятников и исторических мест «Прогулка по историческим местам»	18.04	Классные руководители	Алексеевская модельная библиотека	

4.	Урок в библиотеке	по плану библиотеки	Классные руководители Зав.библиотекой	Библиотека	
МАЙ –День Великой Победы «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»					
1.	Уроки мужества	1 неделя	Классные руководители	Алексеевская модельная библиотека	
2.	Урок в библиотеке	по плану библиотеки	Классные руководители Зав.библиотекой	Библиотека	
3.	Музейные уроки	по плану музея	Классные руководители Руководитель музея	Музей	

Модуль «Самоуправление»					
№ п/п	**Содержание**	**Сроки**	**Ответственные**	**Партнеры**	**Отметка о выполнении**
СЕНТЯБРЬ- «Месячник безопасности детей»					
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-я неделя	Кл.руководители	Дом Культуры	
2.	Работа в соответствии с обязанностями	ежемесячно	Классные руководители	Дом Культуры	
3.	Заседания советов органов детского самоуправления	1-я неделя	Классные руководители	Алексеевская модельная библиотека	
4.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	ежемесячно	Классные руководители Совет старшеклассников	Библиотека	
5.	Дни единых действий РДДМ	1-4	В течении года	Советник	

				по воспитанию Классные руководители	
6.	Всероссийская акция «Кросс наций»	3-4	16 сентября	Учителя физкультуры	
7.	Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	2-4	В течении года	Учитель ОБЖ	
8.	Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects	1-4	В течении года	Классные руководители	
9.	Участие в благотворительных акциях	1-4	В течении года	Классные руководители	
10.	Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	1-4	В течении года	Классные руководители	
11.	Участие в ежемесячных акциях Движения Первых	1-4	В течение года	Советник директора, Совет старшеклассников	
ОКТЯБРЬ – Месячник экологических знаний и Пожилого человека					
1.	Заседание советов органов детского самоуправления	1 неделя	Классные руководители Старшая вожатая	Дом Культуры	
2.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	в течение месяца	Классные руководители Старшая вожатая	Алексеевская модельная библиотека	

3.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	ежемесячно	Классные руководители Совет старшеклассников	Библиотека	
НОЯБРЬ – Месячник правовых знаний 20.11 – Всероссийский день правовой помощи детям. 28.11 – День матери					
1.	Заседание советов органов детского самоуправления	1 неделя	Классные руководители Старшая вожатая	Дом Культуры	
2.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями	ежемесячно	Классный руководитель актив класса	Алексеевская модельная библиотека	
3.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	ежемесячно	Классные руководители Совет старшеклассников	Библиотека	
ДЕКАБРЬ- продолжение месячника правовых знаний					
1.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями	ежемесячно	классный руководитель актив класса	Дом Культуры	
2.	Рейды по проверке чистоты кабинетах	последняя неделя четверти	Классные руководители Старшая вожатая	Алексеевская модельная библиотека	
3.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	ежемесячно	Классные руководители Совет старшеклассников	Библиотека	
ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ – Месячник военно-патриотического воспитания. Месячник молодого избирателя					
1.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями	ежемесячно	классный руководитель актив класса	Дом Культуры	
2.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	ежемесячно	Классные руководители Совет старшеклассников	Алексеевская модельная	

				библиотека	
МАРТ- Месячник профориентации					
1.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями	ежемесячно	классный руководитель актив класса	Дом Культуры	
2.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	ежемесячно	Классные руководители Совет старшеклассников	Алексеевская модельная библиотека	
3.	Рейды по проверке чистоты кабинетах	последняя неделя четверти	Классные руководители Старшая вожатая	Библиотека	
4.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	В течение месяца	Классные руководители Старшая вожатая	Дом Культуры	
АПРЕЛЬ- Месячник Здорового Образа Жизни. 12 апреля - День Космонавтики. «Весенняя неделя добра»					
1.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями	ежемесячно	классный руководитель актив класса	Зам. Директора	
2.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	ежемесячно	Классные руководители Совет старшеклассников	Зам. Директора	
МАЙ – 80 -годовщина Великой Победы «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»					
1.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями	ежемесячно	классный руководитель актив класса	Зам. Директора	
2.	День детских общественных организаций России	19 мая	Классные руководители Совет старшеклассников		
3.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	ежемесячно	Классные руководители Совет старшеклассников	Зам. Директора	
4.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах, подготовка кабинетов к ЕГЭ	ежемесячно	Администрация, классные руководители	Зам. Директора	

Модуль Профориентация	

№ п/п	Содержание	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Партнеры	Отметка о выполнении
1.	Знакомство с профессиями на уроках литературного чтения, окружающий мир, технология и др.	в течение года	Классные руководители	Библиотека	
2.	Классный час «Все профессии нужны, все профессии важны»	октябрь	Классные руководители	Библиотека	
3.	Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	ноябрь	Классные руководители	Библиотека	
4.	Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	декабрь	Классные руководители	Дом Культуры	
5.	Фотовыставка «Профессии моей семьи»	январь	Классные руководители	Библиотека	
6.	Проект «Моя будущая профессия»	февраль	Классные руководители	Дом Культуры	
7.	Месячник профориентации	март	Классные руководители	Библиотека	
8.	Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны».	апрель	Классные руководители	Дом Культуры	
9.	Виртуальные экскурсии по предприятиям	в течение года	Классные руководители	Дом Культуры	
10.	Проект «В гостях у ученого»	в течение года	Советник директора Классные руководители	Региональное отделение «Движение «Первых»	
11.	Всероссийский проект «Первые в профессии»	в течение года	Советник директора Классные руководители	Региональное отделение	

				«Движение «Первых»	
12.	Всероссийский проект «Первая помощь»	в течение года	Советник директора	Региональное отделение «Движение «Первых»	

Модуль Организация предметно-эстетической среды					
№ п/п	Содержание	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Партнеры	Отметка о выполнении
1.	Селфи с учителем	Сентябрь	Классные руководители	Дом Культуры	
2.	Обновление стенда «Гордость школы»	До 30 сентября	Замдиректора по ВР	Дом Культуры	
3.	Оформление классных уголков	До 15 сентября	Классные руководители	Классные руководители	
4.	Выставка творческих работ (поделок и рисунков) по теме: «Милая моя мама»	Ноябрь	Классные руководители	Дом Культуры	
5.	Выставка поделок и елочных игрушек «Мастерская Деда мороза»	Декабрь	Классные руководители	Дом Культуры	
6.	Оформление рекреаций «Перед праздником зимы… »	Декабрь	Классные руководители	Дом Культуры	
7.	Конкурс на креативное новогоднее украшение класса	Декабрь	Классные руководители	Дом Культуры	

8.	Выставка-конкурс «Зимняя фантазия»	Декабрь	Классные руководители	Дом Культуры	
9.	Конкурс «Книжки-малышки»	Январь	Классные руководители	Дом Культуры	
10.	Конкурс рисунков «Защитникам Отечества»	Февраль	Коротынская Е.П.	Дом Культуры	
11.	Выставка творческих работ «Подарок маме»	Март	Классные руководители	Дом Культуры	
12.	Фотовыставка «Улыбка моей мамы»	Март	Классные руководители	Дом Культуры	
13.	Конкурс фотографий «Я рисую на дома окне мир, который нужен мне…»	Март	Классные руководители	Дом Культуры	
14.	Выставка фоторабот «Родной природы красота»	Апрель	Классные руководители	Дом Культуры	
15.	Выставка рисунков «Война глазами детей»	Май	Классные руководители	Дом Культуры	
16.	Буккроссинг «Шелест книжных страниц нам сопутствует в жизни повсюду»	постоянно	Зимовина Г.Н.	Библиотека	
17.	Выпуск газет «Школьная жизнь»	1 раз в месяц	Классные руководители	Библиотека	
18.	Всероссийский проект «Благо твори»	в течение года	Советник директора	Региональное отделение «Движение Первых»	

19.	Всероссийский проект «Юннаты Первых»	в течение года	Советник директора	Региональное отделение «Движение Первых»	
20.	Всероссийский проект «Хранители Первых»	апрель май	Советник директора	Региональное отделение «Движение Первых»	
21.	Всероссийский проект «Школьная классика»	февраль май	Советник директора	Региональное отделение «Движение Первых»	
22.	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	апрель	Советник директора	Региональное отделение «Движение Первых»	

Модуль «Работа с родителями»					
№ п/п	Содержание	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Партнеры	Отметка о выполнении
1.	Общешкольные родительские собрания «Итоги прошедшего учебного года – «Перелистывая страницы…» «Особенности образовательного и воспитательного процесса в 2024-2025 учебном году» «Совместная работа семьи и школы по	Сентябрь, декабрь, май	Администрация школы, классные руководители	Администрация с/п	

	воспитанию детей»				
2.	Классные родительские собрания	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители	Администрация с/п	
3.	Родительский день «Мы – родители. Родительский авторитет»	Сентябрь, декабрь, май	Классные руководители	Администрация с/п	
4.	Работа общешкольного родительского комитета	По отдельному плану	Зам.директора	Администрация с/п	
5.	Участие в общешкольных праздниках и мероприятиях	В течение года	Классный руководители	Библиотека	
6.	Помощь в организации экскурсий, походов	В течение года	Классный руководители	Музей	
7.	Организация работы родительского всеобуча «Семья и школа»	По отдельному плану	Проскурова Л.И.	Зам.директора	
8.	Спортивный семейный фестиваль «Семейная команда»	сентябрь	Советник директора	Региональное отделение «Движение Первых»	

Модуль «Внешкольные мероприятия »					
№ п/п	Содержание	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Партнеры	Отметка о выполнении
1.	- акция «Георгиевская ленточка», - акция «Бессмертный полк», - возложение цветов к Братским могилам с. Алексеевка на памятные даты акции, проекты, фестивали, форумы - Всероссийская акция «Урок Цифры»; - Всероссийский проект «ВМЕСТЕЯРЧЕ» Школьный уровень - Военно-спортивная игра «Зарница» - школьный этап конкурса «Пожарная ярмарка», - школьный этап конкурса «Безопасная вода», - школьный конкурс «Кормушка»; - школьный этап конкурса «Рождественская звезда»; на уровне классов - участие в конкурсах, различных уровней с целью сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу; - конкурсы; - участие в общешкольных акциях и отборочных этапах конкурсов; - участие в работе детской организации «Лидер»; на индивидуальном уровне	В течение года	Ковалева Э.Н.	Музей	

	- Посещение школьного краеведческого музея МБОУ «Алексеевская СОШ»				
2.	экскурсии в Корочанский краеведческий музей - Краевой конкурс по финансовой грамотности;	Сентябрь	Классные руководители	Корочанский историко-краеведческий музей	
3.	Всемирный день животных	Октябрь	Классные руководители		
4.	Экскурсия в Алексеевский МСДК	Ноябрь	Классные руководители		
5.	Экскурсия на «Головной колодец»	Декабрь Февраль	Классные руководители		
6.	Экскурсия в Алексеевскую сельскую модельную библиотеку - филиал	Январь	Классные руководители	Алексеевская сельская модельная библиотека	
7.	Экскурсия на Братскую могилу в центре села	Февраль	Классные руководители		
8.	Экскурсия в отделение почтовой связи Алексеевка 309206	Март	Классные руководители	Почта	
9.	Экскурсия в г. Короча	Март	Классные руководители		

10.	Экскурсии в историко-культурный комплекс «Белгородская засечная черта» с. Яблоново, Корочанского района	В течение года	Классные руководители		
11.	Поход на родник «Головной»	Июнь	Классные руководители		

Модуль «Экскурсии, походы»					
№ п/п	Содержание	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Партнеры	Отметка о выполнении
1.	Международный день туризма	Сентябрь	Учителя физической культуры	Администрация Алексеевского поселения	
2.	Посещение школьного краеведческого музея МБОУ «Алексеевская СОШ»	В течение года	Ковалева Э.Н.	Музей	
3.	Экскурсия в храм Успения Божьей Матери	Сентябрь	Матвиенко Г.А.	Храм Успения Божьей Матери	
4.	Экскурсия в Алексеевский МСДК	Ноябрь	Классные руководители		
5.	Экскурсия на «Головной колодец»	Декабрь Февраль	Классные руководители		

6.	Экскурсия в Алексеевскую сельскую модельную библиотеку - филиал	Январь	Классные руководители	Алексеевская сельская модельная библиотека	
7.	День заповедников и национальных парков России	Январь	Классные руководители	Алексеевская сельская модельная библиотека	
8.	Экскурсия на Братскую могилу в центре села	Февраль	Классные руководители		
9.	Экскурсия в отделение почтовой связи Алексеевка 309206	Март	Классные руководители	Почта	
10.	Экскурсия в г. Короча	Март	Классные руководители		
11.	Экскурсии в историко-культурный комплекс «Белгородская засечная черта» с. Яблоново, Корочанского района	В течение года	Классные руководители		
12.	Поход на родник «Головной»	Июнь	Классные руководители		

Модуль «Музейное дело»					
№ п/п	Содержание	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Партнеры	Отметка о выполнении

1.	Ознакомительная экскурсия для младших школьников.	1 неделя сентября	Руководитель школьного музея Ковалёва Э.Н.	Дом Культуры	
2.	Наследие в школьном музее. Понятие об историко-культ урном и природном наследии.	октябрь	Руководитель школьного музея Ковалёва Э.Н.	Библиотека	
3.	Родной край в истории государства Российского. Беседа	октябрь	Руководитель школьного музея Ковалёва Э.Н.	Дом Культуры	
4.	День народного единства (4 ноября). Музейные уроки по возрастным группам	ноябрь	Руководитель школьного музея Ковалёва Э.Н.	Библиотека	
5.	Моя семья и родной край. Круглый стол.	декабрь	Руководитель школьного музея Ковалёва Э.Н.	Дом Культуры	
6.	Наша школа в истории края. История школы. Школьные традиции	январь	Руководитель школьного музея Ковалёва Э.Н.	Библиотека	
7.	День Героев Отечества (9 декабря). Музейные уроки по возрастным группам.	декабрь	Руководитель школьного музея Ковалёва Э.Н.	Дом Культуры	
8.	Школьные фотографии прошлых лет. Оформление альб ома.	январь	Руководитель школьного музея Ковалёва Э.Н.	Дом Культуры	
9.	День защитника Отечества. Из истории. Подготовка к празднику	февраль	Руководитель школьного музея Ковалёва Э.Н.	Библиотека	
10.	«История одной вещи. Лапти». Беседа	Март	Руководитель школьного музея Ковалёва Э.Н.	Дом Культуры	
11	«История быта Русской избы». Экскурсия.	в течение года	Руководитель школьного музея Ковалёва Э.Н.	Библиотека	

12	«Этот День Победы порохом пропах». Экскурсия	май	Руководитель школьного музея Ковалёва Э.Н.	Дом Культуры	
13	Международный день музеев	май	Руководитель школьного музея Ковалёва Э.Н.	Дом Культуры	

Модуль «Ценности жизни»					
№ п/п	Содержание	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Партнеры	Отметка о выполнении
1.	Составление планов ВР, соц. паспорта	1 неделя сентября	Кл. руководители	Больница	
2.	Классные часы: День удивительных подсказок, День, раскрашенный яркими красками, День попутного ветра, День знакомства с удивительным человеком, День триумфа над самим собой, День поиска выхода из лабиринта, День записывания неожиданных идей, День прогулок с воздушными шариками. (по методикам программы «Волшебство каждого дня»)	в течение года	Классные руководители, психолог	Больница	
3.	День Здоровья «Сохрани свое здоровье», стихи в поддержку ЗОЖ	сентябрь	Классные руководители, учителя физической культуры	Дом Культуры	
4.	Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилахповедения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	4-9 сентября	Классные руководители, учитель ОБЖ	Библиотека	

5.	Учебная эвакуация «Угроза теракта»	Начало сентября	Классные руководители, учитель ОБЖ	Библиотека	
6.	Беседа «Доверие в жизни человека»	Октябрь, ноябрь	Классные руководители, психолог	Библиотека	
7.	Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	4-8 сентября	Классные руководители	Библиотека	
8.	Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД сучащимися, беседы по ПДД,	сентябрь	классные руководители	Библиотека	
9.	Совет профилактики правонарушений	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР Соц.педагог	Библиотека	
10.	Беседы по безопасности учащихся впериод осенних каникул	Конец 1 четверти	Классные руководители	Библиотека	
11	Классный час «День подарков себе и другим»	декабрь	Классные руководители	Дом Культуры	
12	Беседа «Жизнь человека и его ценности»	январь	Классные руководители, психолог	Библиотека	
13	Конкурс рисунков «В моменте счастья»	февраль	Классные руководители	Дом Культуры	
14	Конкурс рисунков «Протяни руку помощи» на тему доброты, гуманности, поддержки	март	Классные руководители	Библиотека	
15	Социально-педагогическое и психологическое консультирование учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	в течение года	Классные руководители, психолог	Дом Культуры	

16	Экскурсия в Храм Успения Божьей Матери, в Дом Культуры. Прогулки на природе.	в течение года	Классные руководители	Храм Успения	
17	Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемахв летний период и т.п.	Конец 4 четверти	Классные руководители	Библиотека	