Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского
района Белгородской области»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО	Заместитель директора школы	Директор школы
Суслова О.В.	Чобиток Н.А.	Савина Г.М.
Протокол№5 от 18.06.21	22 июня 2021 г.	Приказ № 155-О/Д от 16.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

основное общее образование

срок реализации 5 лет

Разработчики : учителя английского языка Суслова О.В., Заичка М.А.

село Алексеевка, 2021

Аннотация

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования третьего поколения;
- примерной программы основного общего образования по английскому языку как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы воспитания МБОУ «Алексеевская СОШ»;
- примерной программы по английскому языку с использованием УМК «Forward» для 5, 6, 7, 8, 9 классов общеобразовательных учреждений авторов М.В.Вербицкой, Б.Эббс, Э.Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф, 2017 год.

Рабочая программа по английскому языку утверждена на педагогическом совете МБОУ «Алексеевская СОШ», протокол №1 от 13.08.2021 года

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Целями изучения английского языка в основной школе являются:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Рабочая программа по английскому языку включает 3 раздела:

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

2. Содержание учебного предмета, курса

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Алексеевская СОШ» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Место курса английского языка в учебном плане

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит по 3 учебных часа в неделю в 5-9 классах для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования. В 5-8 классах по 105 часов,

9 класс – 102 часа.\

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения английского языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и (или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки

в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку 5 классе:

Результатами в коммуникативной сфере являются:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности)

в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и условного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, семье, друге; своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя необходимую информацию;

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания, используя приёмы смысловой переработки текста, а также справочные материалы;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной информации;

в письменной речи:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравление с праздником и личное письмо с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах, правильно оформлять конверт;

Предметные результаты освоения программы по английскому языку 6 классе:

Результатами в коммуникативной сфере являются:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности)

в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и условного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, семье, друге; своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя необходимую информацию;

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания, используя приёмы смысловой переработки текста, а также справочные материалы;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной информации;

в письменной речи:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравление с праздником и личное письмо с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах, правильно оформлять конверт;

Предметные результаты освоения программы по английскому языку 7 классе:

Результатами в коммуникативной сфере являются:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности)

в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и условного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, семье, друге; своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя необходимую информацию;

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания, используя приёмы смысловой переработки текста, а также справочные материалы;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной информации;

в письменной речи:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравление с праздником и личное письмо с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах, правильно оформлять конверт;

Предметные результаты освоения программы по английскому языку 8 классе:

Результатами в коммуникативной сфере являются:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности)

в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и условного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, семье, друге; своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя необходимую информацию;

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания, используя приёмы смысловой переработки текста, а также справочные материалы;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной информации;

в письменной речи:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравление с праздником и личное письмо с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах, правильно оформлять конверт;

Предметные результаты освоения программы по английскому языку 9 классе:

Результатами в коммуникативной сфере являются:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности)

в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и условного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, семье, друге; своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя необходимую информацию;

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания, используя приёмы смысловой переработки текста, а также справочные материалы;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной информации;

в письменной речи:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравление с праздником и личное письмо с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах, правильно оформлять конверт;

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога: **от 3 реплик (5-7 кл.) до 4-5 реплик (8-9 кл.)** со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: **2,5-3 мин (9 кл.)**

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: от 8-10 фраз (5-7 кл.) до 10-12 фраз (8-9 кл.) Продолжительность монолога: 1,5-2 мин (9 кл.)

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Аудирование **с полным пониманием** содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – **до 1 мин**.
- Аудирование с пониманием **основного содержания** текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – **до 2 мин**.
- Аудирование **с выборочным пониманием** нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – **до 1,5 мин**.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- Чтение с **пониманием основного содержания** осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текста для чтения: **600-700 слов**.
- Чтение **с выборочным пониманием** нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — около **350 слов**.
- Чтение **с полным пониманием** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученным языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около **500 слов.**

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать **короткие поздравления** с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления - **30-40 слов**, включая адрес);
- заполнять **формуляры, бланки**, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать **личное письмо** с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма – около **100-110 слов**, включая адрес);
- писать **деловое письмо** с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выражать просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (объем официального письма – **100-110 слов**, включая адрес);
- составлять **план, тезисы** устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме **1200 единиц** (включая **500 единиц**, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости.

Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite), -ize/-ise (organize);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (perfomance/influence), -ity (possibility),-ment (enviroment), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usualy);
- числительных с суффиксами -teen (fifteen), -ty (sixty) -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование существительных от прилагательных (rich people – the rich)

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1) Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений:

- **Глаголы** в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-PastTense);
- глаголы в вида-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

- **Модальные глаголы** и их эквиваленты (can/could/be able to; may/might; must/have to; shall; should; would; need).
- **Неличные формы глагола** (инфинитив, герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.
- Наиболее употребительные **фразовые глаголы**, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Неисчисляемые и исчисляемые **существительные**, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Существительные в функции прилагательного.
- Определённый, неопределённый и нулевой **артикли**.
- Личные **местоимения** в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме;
- притяжательные, указательные, возвратные (myself), относительные, вопросительные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- **Степени сравнения прилагательных**, в том числе образованные не по правилу.
- **Наречия**, оканчивающиеся на –ly, а также совпадающие по форме с прилагательными.
- наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little).
- **Устойчивые словоформы** в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- **Степени сравнения наречий**, в том числе образованные не по правилу (little- less - least).
- **Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.
- **Предлоги** места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).
- **Средства связи** в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.).

2) Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих <u>синтаксических явлений</u>:

- **Простые** распространённые и нераспространённые **предложения**, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным “It” и с начальным “There + to be” (It is winter. There is a book on the table.)
- **Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where, why, because, that’s why, if, unless, so, so that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- **Условные предложения** реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they will go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- **Условные предложения** нереального характера (Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

- Все типы **вопросительных предложений** (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- **Побудительные предложения** в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- **Предложения с конструкциями** as…as, not so…as, either…or, neither…nor.
- **Конструкции с глаголами** на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/to hate doing something; Stop talking.
- **Конструкции** It takes me …. to do something; to look/feel/be happy.
- **Конструкции** be/get used to something; be/get used to doing something.
- **Конструкции с инфинитивом** (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа I saw Peter ride/riding his bike.
- **Косвенная речь** в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- **Согласование времен** в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание предмета, курса

5 класс

Unit 1 Let's make a magazine (Давайте сделаем журнал) 6 часов.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в Past Simple Tense.
Модальный глагол can.
Конструкция like to do sth/like doing sth.
Конструкция Let's …
Наречия и наречные выражения
времени yesterday, last week, last year, last summer, three weeks ago, in 2007.
Суффиксы прилагательных -al, -ic.
Сложные существительные (weatherman, birthday, schoolhouse)

Unit 2. The competition. Соревнование (6 часов)

Глаголы в Present Continuous, Present Simple, Past Simple Tenses.
Сравнение употребления глаголов в Present Simple Tense и Present Continuous Tense.
Специальные вопросы в Past Simple Tense (повторение).
Наречия и наречные выражения времени sometimes, usually.
Наречия too, enough в предложениях типа It's too high, I am not tall enough.
Сравнительная степень прилагательных и наречий

Unit 3. At the film studio. На киностудии (6 часов)

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense.
Конструкции I'd like to …
Конструкции why don't you …
Модальный глагол must для выражения настоятельного совета We must be careful!
Глагол make в форме страдательного залога в Present Simple Tense (It's made of …).
Конструкция like/hate/go/do/stop/start + глагольная форма на -ing.
Глаголы в форме повелительного наклонения Look out! Do not touch! Don't talk! Be careful!
Конструкция to be going to

Unit 4. On the oil rig. На нефтяной вышке (10 часов)

Выражение it seems/it seemed.
Глагольный оборот to have got.
Специальный вопрос в Past Simple Tense. Сравнение глаголов
в Present Simple Tense и Present Continuous Tense.
Глагол-связка to be в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.
Глаголы в форме страдательного залога в Present Simple Tense (to be made by, to be used for, to be used to, to be found).
Правописание глагольных форм на -ing.
Названия стран

Контрольная работа (Аудирование, чтение, письмо, говорение)

Unit 5. To America! В Америку! (5 часов)

Употребление глаголов в Future Simple Tense.
Особые случаи использования модальных глаголов в предложениях типа Would you like to … ? What shall we do? I'd like to … Shall we … ?
Конструкция it looks like.
Неправильные глаголы в Past Simple Tense.
Наречные выражения on the right/left, in the middle of … , behind/in front of, opposite.
Предложения со сравнительной конструкцией as … as …

Unit 6. Mr. Big makes plans Мистер Биг планирует (4 часа)

Модальный глагол must в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.
Модальные глаголы can, could в вопросительных и утвердительных предложениях.
Конструкция how long does it take … ,it takes … .
Сопоставление Future Simple Tense
и конструкции to be going to.
Степени сравнения прилагательных.
Антонимы.
Употребление артиклей с названиями планет

Unit 7. Which way do we go? На чем мы поедем?(5 часов)

Прилагательные и наречия на -ly.
Наречия, образованные от прилагательных (strongly, loudly, quietly, carefully).
Конструкция to be going to.
Глаголы в Past Simple Tense и Future Simple Tense.
Побудительные предложения с глаголами в форме повелительного наклонения.
Вопрос What shall I … ? (повторение).
Степени сравнения прилагательных (повторение).
Употребление артиклей с названиями океанов

Unit 8. Holidays in the USA Праздники США (8 часов)

Глаголы в формах Present Perfect Tense в утвердительных и вопросительных (Have you ever … ?) предложениях.
Конструкция to be … metres high/long/thick/wide.
Образование степеней сравнения прилагательных (особые случаи).
Американский и британский варианты английского языка (некоторые различия)

Контрольная работа (Аудирование, чтение, письмо, говорение)

Unit 9. Where is the capsule? Где капсула? (7 часов)

Модальный глагол could в утвердительных и вопросительных предложениях.

Форма Past Participle (Participle II) правильных и неправильных глаголов.

Сравнение глаголов в Present Perfect Tense и Past Simple Tense

Unit 10. Interests and hobbie. Интересы и хобби (8 часов)

Глаголы в форме страдательного залога в Present Simple Tense и Past Simple Tense (What is called … ? What was made … ? It is called … . It was made of …).
Конструкция to be interested in.
Сложные предложения с придаточными времени с союзом when. Согласование времён в рамках сложного предложения (What do you want to do when you're older? When I'm older, I want to be …).
Существительные с суффиксами -er, -or.
Сравнение прилагательных и наречий, образованных от прилагательных (fast — fast, good — well, strong — strongly)

Unit 11. Can we speak to Rik Morell, please? Можем мы поговорить с Рик Морелл, пожалуйста?(7 часов)

Модальный глагол can в вопросительных предложениях (для выражения вежливых просьб).

Предлоги места.
Существительные в функции прилагательного: Pancake Day

Unit 12.A glimpse of history Представление о истории (6 часов)

Глаголы в формах страдательного залога
в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Future Simple Tense. Три формы глаголов.
Существительные в функции прилагательного: Independence Day, Victory Day. Повторение материалов 3 четверти

Контрольная работа (Аудирование, чтение, письмо, говорение)

Unit 13. Mr Big's island.Остров Мистера Бига(6 часов)

Глаголы в формах Present Perfect Tense.
Конструкция to have to do в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени.
Притяжательный падеж существительных

Unit 14. Islands of the South Pacific Острова Тихого океана (6 часов)

Специальный вопрос с глаголом could (What could you use to make a … ?).
Глаголы в Present Simple Passive в вопросительных предложениях (What's it made of?).
Количественные наречия many/much, a lot of/lots of, a few/few, a little/little с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.
Превосходная степень прилагательных.
Артикли с географическими названиями (the South Pacific, facts about Russia)

Unit 15. Mr Big's cave . Пещера Мистера Бига (6 часов)

Конструкции с модальным глаголом must и его эквивалентом have to.
Сопоставление глаголов в формах Present Continuous Tense и Present Perfect Tense.
Повторение форм глаголов в Present Simple, Present Perfect, Past Simple Tenses; конструкции to be going to.
Сравнительная степень прилагательных

Unit 16. A goodbye party. Прощальная вечеринка (6 часов)

Сопоставление глаголов в формах Past Simple Tense и Past Continuous Tense.
Глаголы в формах Present Perfect Tense.
Конструкция to be going to.
Степени сравнения прилагательных. Повторение материалов 4 четверти

Контрольная работа (Аудирование, чтение, письмо, говорение)

6 класс

Unit 1. Greetings and introductions. Приветствия и знакомства (6 часов)

Общие и специальные вопросы и краткие ответы на общие вопросы в формах Present и Past Simple Tense.
Полные и краткие формы глагола to be.
Наречные выражения места to the north/south/east/west of, next to, not far from.
Стилистические различия форм приветствия в английском языке

Unit 2. Daily routine. Ежедневная рутина (6 часов)

Утвердительные и отрицательные предложения с глаголами в Present Simple Tense.
Наречия и наречные выражения времени и образа действия always, sometimes, often, usually, never в простом распространённом предложении.
Фразовые глаголы get up, wake up

Unit 3. Family members. Члены семьи (5 часов)

Сопоставление to have и to have got.
Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в Present Simple Tense.
Притяжательный падеж существительных.
Прилагательные на -ic, -ian/-an

Unit 4. Favourite things Любимые вещи (8 часов)

Указательные местоимения this и these в специальных вопросах с Whose …?
Притяжательные местоимения (обычная и абсолютная формы: my — mine и т. д.).
Конструкции enjoy, like, love, hate + to do/doing.
Question tags (разделительные вопросы): грамматическая структура и интонация

Повторение материалов 1 четверти

Контрольная работа (Аудирование, чтение, письмо, говорение)

Unit 5. Talking about abilities Разговор о способностях (5 часов)

Модальный глагол can/can’t в формах Present/Past Simple Tense.
Наречия и наречные выражения времени, образа действия.
Порядок следования обстоятельств в простом распространённом предложении.
Способы выражения согласия/несогласия

Unit 6. Animal life Жизнь животных (6 часов)

Конструкция to have got в изъявительном наклонении в действительном залоге.

Прилагательные качественные (прилагательные, обозначающие цвета и оттенки; прилагательные для описания внешности).
Порядок следования однородных определений в простом предложении.
Союзы and, but, so, because в простом и сложном предложении.
Числительные и количественные слова some, any.
Артикли a/an и the с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными

Unit 7. A postcard from another country Открытка из другой страны (4часа)

Сравнение глаголов в формах действительного залога
в Present Simple Tense и Present Continuous Tense.
Числительные количественные и порядковые.
Союзы and, but в сложносочинённом и so, because в сложноподчинённом предложении.
Артикль the и нулевой артикль с географическими названиями

Unit 8. Holidays and traveling Праздники и путешествие (6 часов)

Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога Present Simple Tense.
Глаголы движения и наречные выражения для обозначения направления
(turn left/right, on the left/right, go straight on).
Определённый, неопределённый, нулевой артикли

Повторение материалов 2 четверти

Контрольная работа (Аудирование, чтение, письмо, говорение)

Unit 9. Eating traditions and customs Традиционная кухня и обычаи (6 часов)

Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
Количественные выражения how much/how many, not much/not many, a lot of, any, some в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях.
Существительные с причастиями настоящего времени (Participle I).
Конструкции Would you like …?
Do you want …? для выражения более и менее официального предложения чего-либо (formal/informal offer)

Unit 10. School subjects Школьные предметы (6 часов)

Формы Present Continuous Tense.
Образование и правописание причастий настоящего времени (Participle I).
Модальные глаголы can, could для выражения просьбы

Unit 11. Homes and houses Мой дом (7 часов)

Распространённые простые предложения с начальным There + to be в формах Present Simple Tense.
Лексическая сочетаемость существительных house и home.
Альтернативные вопросы

Unit 12. Shopping. Шоппинг (9 часов)

Личные местоимения в объектном падеже (me).
Количественные числительные для обозначения цены.
Вопросы с How much …?
Указательные местоимения this/these, that/those.
Конструкции What do you think of …? Do you like …?
Предлоги места

Повторение материалов 3 четверти

Контрольная работа (Аудирование, чтение, письмо, говорение)

Unit 13. Famous people Известные люди (5 часов)

Глаголы в формах действительного и страдательного залога в Past Simple Tense в утвердительных и вопросительных предложениях (специальные вопросы).
Порядковые и количественные числительные для обозначения дат.
Предлоги времени

Unit 14. The world of computers Мир компьютеров (7 часов)

Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога Present и Past Simple Tenses.
Условные предложения нереального характера с If … (Conditional II).
Согласование времён в сложноподчинённых предложениях с союзом if.
Средства связи в тексте: First of all … , I think that … , Secondly … , Furthermore … , And finally … , For example … , Also … .

Unit 15. TV watching Просмотр телевизора (6 часов)

Глаголы в формах Present Continuous Tense и Present Simple Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении, в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.
Прилагательные с оценочным значением.
Прилагательные, образованные от глаголов с окончаниями -ing/-ed (interesting/interested).
Сложноподчинённые предложения с придаточными причины

Unit 16. The world of music Мир музыки (9 часов)

Прилагательные с оценочным значением.
Суффиксы прилагательных -ful, -al, -ing, -ous.
Суффиксы существительных -ance/-ence, -ment, -er, -ist.
Глаголы в форме Past Simple Tiense.
Согласование времён в сложном предложении

Повторение материалов 4 четверти

Контрольная работа (Аудирование, чтение, письмо, говорение)

7 класс

Unit 1. Comparing schools in different countries Школы в разных странах (7 часов)

Степени сравнения прилагательных.
Качественные прилагательные, используемые для описания внешности.
Выражение просьбы с конструкциями Pass me … , Lend me … , Here you are.
Предложения со сравнительными конструкциями as… as, more… than.
Местоимения в именительном и объектном падеже

Unit 2. Talking about old times Разговор о старых временах (6 часов)

Конструкция used to для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний.
Степени сравнения наречий.
Придаточные предложения времени. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.
Местоимения личные и притяжательные

Unit 3. Animal quiz Викторина «Животные» (6 часов)

Специальный вопрос с how в форме Present Simple Tense в действительном и страдательном залоге.
Распространённые предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense и Past Simple Tense.
Существительные в притяжательном падеже.
Числительные для обозначения больших чисел.
Образование формы Past Simple Tense правильных глаголов.
Три формы неправильных глаголов

Unit 4. School activities Школьные кружки (6 часов)

Модальный глагол must для выражения обязательств и форма mustn’t для выражения запрета.
Специальный вопрос в Past Simple Tense в действительном и страдательном залоге.
Употребление обстоятельств места и времени.
Употребление артиклей с личными именами

Повторение материалов 1 четверти

Контрольная работа (Аудирование, чтение, письмо, говорение)

Unit 5. The best way to get to school Лучший способ добраться до школы (5 часов)

Конструкции to go/get to … by (bus, train, car и т. д.).
Превосходная степень сравнения прилагательных.

Условные предложения реального характера (Conditional I).
Сложноподчинённые предложения с союзом if: If you go … it's …

Unit 6. Amazing mysteries Чудесные тайны (6 часов)

Глаголы в Past Continuous Tense в изъявительном наклонении в действительном залоге. Специальные вопросы с глаголами в Past Continuous Tense.
Сложное предложение с придаточным времени.
Порядок следования определений в простом распространённом предложении

Unit 7. Free time Свободное время (7 часов)

Конструкции to like/hate doing sth. Конструкция to be going to do sth для выражения будущего действия.
Модальный глагол would в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.
Употребление артикля с географическими названиями

Unit 8. Discovering Australia Открываем Австралию (6 часов)

Сложноподчинённые предложения с союзами that, when.
Употребление артикля с географиическими названиями.
Глаголы в формах Future Simple Tense в сложноподчинённом предложении с придаточным времени.
Высказывание предположений относительно будущих событий: will

Повторение материалов 2 четверти

Контрольная работа (Аудирование, чтение, письмо, говорение)

Unit 9. Social problems Социальные проблемы (7 часов)

Разные способы выражения будущего действия в английском языке.
Использование Present Simple Tense в придаточных времени после союза when для выражения будущего в сложноподчинённых предложениях.
Количественные и порядковые числительные

Unit 10. Work experience Опыт работы (6 часов)

Разные способы выражения будущего действия в английском языке.
Использование Present Continuous Tense для выражения будущего действия.
Question tags (уточнение информации).
Конструкция I'm going to be a …
Обсуждение будущей профессии.
Официальные письма: структура и стиль

Unit 11. Pocket money Карманные деньги (6 часов)

Модальные глаголы и их эквиваленты should, could, have to, be able to.
Сложные предложения с придаточными реального условия (Conditional I).
Количественные выражения many/much/ a lot of/lots of с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными

Unit 12. The American experience Американский опыт (7 часов)

Три формы неправильных глаголов.
Модальные глаголы should и must.
Наречия времени ever, never, just, yet с глаголами в формах Present Perfect Tense.
Употребление артикля с географическими названиями

Повторение материалов 3 четверти

Контрольная работа (Аудирование, чтение, письмо, говорение)

Unit 13. A letter from the USA Письмо из США (5 часов)

Глаголы в форме Present Perfect Continuous Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении.
Согласование времён.
Местоимения some, nobody, everybody, everyone.
Наречные выражения too much, not enough.
For/since в ответах на вопросы с How long have you … ?
Сложные предложения с wish для выражения пожеланий

Unit 14. World wise Мудрость мира (6 часов)

Глаголы в форме страдательного залога.
Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия).
Причастие настоящего и прошедшего времени (Participle I, Participle II) правильных и неправильных глаголов.
Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзами/союзными словами what/which

Unit 15. Describing personality Описание личности (7 часов)

Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека.
Предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными (Reported Speech).
Временные формы глаголов

Unit 16. How good a friend are you? Какой хороший твой друг? (8 часов)

Повторение пройденного материала 4 четверти

Контрольная работа (Аудирование, чтение, письмо, говорение)

8 класс

Unit 1. Who am I? Кто я? (9 часов)

Сопоставление глаголов в Present Simple Tense и Present Continuous Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении.
Глаголы действия и глаголы состояния.
Прилагательные, используемые для описания характера человека.
Echo questions.
Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия.
Реплики для выражения интереса

Unit 2. Globetrotter! Глоуброттер (11 часов)

Сопоставление конструкции going to и глаголов в Present Continuous Tense (намерения и планы на будущее).
Сопоставление специального вопроса (wh-) questions и вопросительных предложений с косвенной речью (Could you tell me …).
Предлоги.
Официальные письма: структура, стиль, лексика

Unit 3. Growing up Взрослые (7 часов)

Сопоставление конструкции used to и глаголов в Past Simple Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении.
Наречные выражения времени с глаголами в Past Simple Tense.
Правописание и произношение глаголов в Past Simple Tense.

Прилагательные на -ed/-ing (bored/boring).

Конструкции для запроса разрешения (Do you mind if I …? Can I …?) и ответа на вопрос (No, I don't mind. Yes, I do. Yes, of course. Sure, no problem. Sorry, you can't. I'm afraid not)

Exam strategies 1 Стратегии экзамена 1 (1 час)

Повторение материалов 1 четверти

Контрольная работа (Аудирование, чтение, письмо, говорение)

Unit 4. Inspiration Вдохновление (7 часов)

Сопоставление глаголов в Past Continuous Tense и Past Simple Tense.
Фразовые глаголы.
Конструкции для описания чувств и эмоций (I felt surprised/pleased).
Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (It was in 1995. It happened three years ago. I was three years old …).
Слова-связки eventually, after that, finally, then, next, later

Unit 5. No place like home Нет лучше места, чем родной дом (10 часов)

Предложения со сравнительными союзами too/not … enough/not as … (as)/… than.
Конструкции I would like to have … , It might be …

Наречные выражения для обозначения места in the background/middle/ /foreground, at the bottom/top, on the right/left.
Конструкция it looks + прилагательное (The picture looks very friendly).
Perhaps для выражения предположения.
Прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
Словообразование прилагательных.
Относительные местоимения.
Артикли Повторение материалов 2 четверти

Exam strategies 2 Стратегии экзамена 2 (1 час)

Контрольная работа (Аудирование, чтение, письмо, говорение)

Unit 6. Eat up! Ешь! (9 часов)

Ударение в словах.
Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб.
Наречия, употребляющиеся с качественными прилагательными.
Выражения, обозначающие неопределённое количество (any, much, many, some, a lot of, a few, a little), с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными

Unit 7. Look to the future Взгляд в будущее (10 часов)

Сопоставление конструкции going to и глаголов в Future Simple Tense для выражения будущего времени.
Наречия, выражающие возможность действия с глаголами may, might и will.
Придаточные условные (Conditional I). Согласование времён в сложном предложении.
Лексическая сочетаемость слов (verb-noun collocations)

Unit 8. The world of work Мир работы (12 часов)

Конструкции с герундием и инфинитивом.
Сложные предложения с I would/wouldn't like … because … . I think … because … .
Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (work — job).
Словообразование прилагательных и существительных.
Правила написания и чтения дат

Exam strategies 3 Стратегии экзамена 3 (1 час)

Повторение материалов 3 четверти

Контрольная работа (Аудирование, чтение, письмо, говорение)

Unit 9. Love and trust Любовь и доверие (10 часов)

Глаголы в Present Perfect Tense.
Наречные выражения времени just, already, ever, (not) yet, since, for.
Сопоставление глаголов в Present Perfect Tense и Past Simple Tense.
Фразовые глаголы.
Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения

Unit 10. The media СМИ (12 часов)

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога
(Present Simple, Past Simple, Present Perfect Tenses).
Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения).
Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога — обмена мнениями.
Выражения и конструкции, употребляемые в официальных письмах

Exam strategies 4 Стратегии экзамена (1 час)

Стратегии аудирования: детальное понимание звучащего текста.
Стратегии письменной речи: личное письмо (структура и стилистика).
Грамматика: числительные и местоимения в коммуникативно-значимом контексте.
Словообразование: словообразование числительных

Повторение материалов 4 четверти

Контрольная работа (Аудирование, чтение, письмо, говорение)

9 класс

Unit 1. Entertain us! Развлекайся! (6 часов)

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
Употребление глаголов say и tell в предложениях с косвенной речью.
Конструкции, используемые для вежливого отклонения или принятия предложений.
Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (attractive — unattractive).
Краткое письменное сообщение (объявление, записка). Выражения, используемые при составлении кратких сообщений

Unit 2. Crime doesn’t pay Преступление не наказано (6 часов)

Глаголы в формах действительного и страдательного залога в Past Perfect Tense.
Артикли (a/the/no article).
Словообразование существительных (суффиксация, конверсия).
Выражения, используемые для выражения эмоциональной оценки и реакции на происходящее

Unit 3. Health matters Здоровье (9 часов)

Сопоставление Conditional I и Condi-tional II.
Модальные глаголы и их эквиваленты should/shouldn’t, must/mustn’t, have to/don’t have to в утвердительных,вопросительных, отрицательных предложениях. Выражения и конструкции, используемые, когда необходимо попросить о чём-либо или дать совет.Фразовые глаголы

Exam strategies 1 Стратегии экзамена (4 часа)

Повторение материалов 1 четверти

Контрольная работа (Аудирование, чтение, письмо, говорение)

Unit 4. Europe, Europe Европа (5 часов)

Разделительный вопрос (Question tags).

Hundred, thousand, million в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными.

Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы).

Выражения, используемые при написании официального письма

Unit 5. Join the club Присоединяйся к клубу (6 часов)

Сопоставление глаголов в Present Simple Tense и Present Continuous Tense.

Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении).

Фразовые глаголы.
Возвратные и неопределённые местоимения.
Порядок следования определений в предложении.
Формы выражения и подтверждения своего мнения

Exam strategies 2 Стратегии экзамена (7 часов)

Повторение материалов 2 четверти

Контрольная работа (Аудирование, чтение, письмо, говорение)

Unit 6. Keeping up-to-date Обновление информации (5 часов)

Сопоставление глаголов в Present Perfect Simple Tense и Present Perfect Continuous Tense.
Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении.
Конструкция the more … the less … .
Фразовые глаголы.
Выражения, используемые для написания личного письма

Unit 7. An eye for an eye? Око за око? (6 часов)

Сопоставление глаголов в формах Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Tenses. Конструкции с used to/would для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом.
Сложносочинённые предложения now I … but I used to … Согласование времён в плане прошлого.
Вводные слова и формы выражения своего мнения (согласие и несогласие) в утвердительных и отрицательных предложениях

Unit 8. S(he) Она (он) (6 часов)

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.
Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных и отрицательных предложениях (must, have to и др.).
Выражения для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ).
Прилагательные с префиксами un-, im-/in-. Синонимы

Exam strategies 3 Стратегии экзамена (7 часов)

Повторение материалов 3 четверти

Контрольная работа (Аудирование, чтение, письмо, говорение)

Unit 9. The world ahead Впереди планеты (7 часов)

Простые и сложные предложения с глаголами в
формах Future Simple Tense, Future Continuous Tense, Future Simple Passive Tense, Future-in-the-Past Tense.
Наречия, выражающие возможность и невозможность действия.
Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации

Unit 10. Amazing animals Чудесные животные 7 часов

Сопоставление условных предложений (Conditionals I, II, III).
Придаточные условные с союзами if и when. Согласование времён.
Выражение разной степени возможности будущего события.
Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (opinion essay).
Синонимы. Символы и аббревиатуры

Unit 11. Leaders and followers Лидеры и последователи (8 часов)

Exam strategies 4 Стратегии экзамена (5 часов)

Повторение материалов 4 четверти

Контрольная работа (Аудирование, чтение, письмо, говорение)

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Алексеевская СОШ» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

Тема	Количество часов	Воспитательные аспекты программы воспитания (модуль)
Unit 1. Let’s make a magazine (Давайте сделаем журнал)	6	М1-М11. 1.1., 1.2. 1.3. 3.2., 3.3),(5.2) .5.3. ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 10.3 11.1, 11.3 , 11.6
Unit 2. The competition. Соревнование	6	М1-М11. 1.1., 1.2. 1.3. 3.2., 3.3),(5.2) .5.3. ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 10.3 11.1, 11.3 , 11.6
Unit 3. At the film studio. На киностудии	6	М1-М11. 1.1., 1.2. 1.3. 3.2., 3.3),(5.2) .5.3. ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 10.3 11.1, 11.3 , 11.6
Unit 4. On the oil rig. На нефтяной вышке	10	М1-М11. 1.1., 1.2. 1.3. 3.2., 3.3),(5.2) .5.3. ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 10.3 11.1, 11.3 , 11.6
Контрольная работа	1	М1-М11. 1.1., 1.2. 1.3. 3.2., 3.3),(5.2) .5.3. ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 10.3 11.1, 11.3 , 11.6
Unit 5. To America! В Америку!	5	М1-М11. 1.1., 1.2. 1.3. 3.2., 3.3),(5.2) .5.3. ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 10.3 11.1, 11.3 , 11.6
Unit 6. Mr. Big makes plans Мистер Биг планирует	4	М1-М11. 1.1., 1.2. 1.3. 3.2., 3.3),(5.2) .5.3. ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 10.3 11.1, 11.3 , 11.6
Unit 7. Which way do we go? На чем мы поедем?	5	М1-М11. 1.1., 1.2. 1.3. 3.2., 3.3),(5.2) .5.3. ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 10.3 11.1, 11.3 , 11.6
Unit 8. Holidays in the USA Праздники США	8	М1-М11. 1.1., 1.2. 1.3. 3.2., 3.3),(5.2) .5.3. ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 10.3 11.1,

		11.3 , 11.6
Контрольная работа	1	М1-М11. 1.1., 1.2. 1.3. 3.2., 3.3),(5.2) .5.3. ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 10.3 11.1, 11.3 , 11.6
Unit 9. Where is the capsule? Где капсула?	7	М1-М11. 1.1., 1.2. 1.3. 3.2., 3.3),(5.2) .5.3. ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 10.3 11.1, 11.3 , 11.6
Unit 10. Interests and hobbie. Интересы и хобби	8	М1-М11. 1.1., 1.2. 1.3. 3.2., 3.3),(5.2) .5.3. ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 10.3 11.1, 11.3 , 11.6
Unit 11. Can we speak to Rik Morell, please? Можем мы поговорить с Рик Морелл, пожалуйста?	7	М1-М11. 1.1., 1.2. 1.3. 3.2., 3.3),(5.2) .5.3. ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 10.3 11.1, 11.3 , 11.6
Unit 12.A glimpse of history Представление о истории	6	М1-М11. 1.1., 1.2. 1.3. 3.2., 3.3),(5.2) .5.3. ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 10.3 11.1, 11.3 , 11.6
Контрольная работа	1	М1-М11. 1.1., 1.2. 1.3. 3.2., 3.3),(5.2) .5.3. ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 10.3 11.1, 11.3 , 11.6
Unit 13. Mr Big’s island.Остров Мистера Бига	5	М1-М11. 1.1., 1.2. 1.3. 3.2., 3.3),(5.2) .5.3. ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 10.3 11.1, 11.3 , 11.6
Unit 14. Islands of the South Pacific Острова Тихого океана	6	М1-М11. 1.1., 1.2. 1.3. 3.2., 3.3),(5.2) .5.3. ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 10.3 11.1, 11.3 , 11.6
Unit 15. Mr Big’s cave . Пещера Мистера Бига	6	М1-М11. 1.1., 1.2. 1.3. 3.2., 3.3),(5.2) .5.3. ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 10.3 11.1, 11.3 , 11.6
Unit 16. A goodbye party. Прощальная вечеринка	6	М1-М11. 1.1., 1.2. 1.3. 3.2., 3.3),(5.2) .5.3. ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 10.3 11.1, 11.3 , 11.6
Контрольная работа	1	М1-М11. 1.1., 1.2. 1.3. 3.2., 3.3),(5.2) .5.3. ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 10.3 11.1, 11.3 , 11.6
Итого:	105	

6 класс

Unit 1. Greetings and introductions. Приветствия и знакомства (6 часов)

Unit 2. Daily routine. Ежедневная рутина (6 часов)

Unit 3. Family members. Члены семьи (5 часов)

Unit 4. Favourite things Любимые вещи (8 часов)

Контрольная работа (1 час)

Unit 5. Talking about abilities Разговор о способностях (5 часов)

Unit 6. Animal life Жизнь животных (6 часов)

Unit 7. A postcard from another country Открытка из другой страны (4 часа)

Unit 8. Holidays and traveling Праздники и путешествие (6 часов)

Контрольная работа (1 час)

Unit 9. Eating traditions and customs Традиционная кухня и обычаи (6 часов)

Unit 10. School subjects Школьные предметы (6 часов)

Unit 11. Homes and houses Мой дом (7 часов)

Unit 12. Shopping. Шоппинг (9 часов)

Контрольная работа (1 час)

Unit 13. Famous people Известные люди (5 часов)

Unit 14. The world of computers Мир компьютеров (7 часов)

Unit 15. TV watching Просмотр телевизора (6 часов)

Unit 16. The world of music Мир музыки (9 часов)

Контрольная работа (1 час) Итого: 105 часов

7 класс

Unit 1. Comparing schools in different countries Школы в разных странах (7 часов)

Unit 2. Talking about old times Разговор о старых временах (6 часов)

Unit 3. Animal quiz Викторина «Животные» (6 часов)

Unit 4. School activities Школьные кружки (6 часов)

Контрольная работа (1 час)

Unit 5. The best way to get to school Лучший способ добраться до школы (5 часов)

Unit 6. Amazing mysteries Чудесные тайны (6 часов)

Unit 7. Free time Свободное время (7 часов)

Unit 8. Discovering Australia Открываем Австралию (6 часов)

Контрольная работа (1 час)

Unit 9. Social problems Социальные проблемы (7 часов)

Unit 10. Work experience Опыт работы (7 часов)

Unit 11. Pocket money Карманные деньги (6 часов)

Unit 12. The American experience Американский опыт (7 часов)

Контрольная работа (1 час)

Unit 13. A letter from the USA Письмо из США (6 часов)

Unit 14. World wise Мудрость мира (6 часов)

Unit 15. Describing personality Описание личности (7 часов)

Unit 16. How good a friend are you? Какой хороший твой друг? (6 часов)

Контрольная работа (1 час) Итого: 105 часов

8 класс

Unit 1. Who am I? Кто я? (9 часов)

Unit 2. Globetrotter! Глоуброттер (11 часов)

Unit 3. Growing up Взрослые (7 часов)

Exam strategies 1 Стратегии экзамена 1 (1 час)

Контрольная работа (1 час)

Unit 4. Inspiration Вдохновление (7 часов)

Unit 5. No place like home Нет лучше места, чем родной дом (10 часов)

Exam strategies 2 Стратегии экзамена 2 (1 час)

Контрольная работа (1 час)

Unit 6. Eat up! Ешь! (9 часов)

Unit 7. Look to the future Взгляд в будущее (10 часов)

Unit 8. The world of work Мир работы (12 часов)

Exam strategies 3 Стратегии экзамена 3 (1 час)

Контрольная работа (1 час)

Unit 9. Love and trust Любовь и доверие (10 часов)

Unit 10. The media СМИ (12 часов)

Exam strategies 4 Стратегии экзамена (1 час)

Контрольная работа (1 час) Итого: 105 часов

9 класс

Unit 1. Entertain us! Развлекайся! (6 часов)

Unit 2. Crime doesn’t pay Преступление не наказано (6 часов)

Unit 3. Health matters Здоровье (9 часов)

Exam strategies 1 Стратегии экзамена 1(4 часа)

Контрольная работа (2 часа)

Unit 4. Europe, Europe Европа (5 часов)

Unit 5. Join the club Присоединяйся к клубу (6 часов)

Exam strategies 2 Стратегии экзамена 2 (7 часов)

Контрольная работа (2 часа)

Unit 6. Keeping up-to-date Обновление информации (5 часов)

Unit 7. An eye for an eye? Око за око? (6 часов)

Unit 8. S(he) Она (он) (6 часов)

Exam strategies 3 Стратегии экзамена 3 (7 часов)

Контрольная работа (2 часа)

Unit 9. The world ahead Впереди планеты (7 часов)

Unit 10. Amazing animals Чудесные животные (7 часов)

Unit 11. Leaders and followers Лидеры и последователи (8 часов)

Exam strategies 4 Стратегии экзамена 4 (5 часа)

Контрольная работа (2 часа) Итого: 102 часа

Воспитательные аспекты из программы воспитания

МБОУ «Алексеевская СОШ»

№	Модуль	Цели, задачи	Коды
1	Ключевые общешкольные дела	-1.1обеспечить высокий уровень творчества, познавательный характер и общественная направленность деятельности 1.2.организовать сотворчество и сотрудничество старших и младших школьников, взрослых и детей на всех этапах ключевого дела 1.3. обеспечить добровольность включения школьников в деятельность временных и постоянных разновозрастных объединений, свобода выбора видов и форм работы, ролей и своей позиции на всех ее этапах -1.4.создать условия для возможности проявлять свои творческие способности, умения в классе и школе	1.1 1.2 1.3. 1.4
2	Классное руководство	2.1.выстроить систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса 2.2.создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей. 2.3.организовать в классе образовательный процесс, оптимальный для развития	2.1 2.2 2.3

		положительного потенциала личности обучающихся .	
3	Курсы внеурочной деятельности	3.1. Создать условия для реализации индивидуальных творческих интересов личности. 3.2.Создать условия для неформального общения учащихся и удовлетворения потребности обучающихся в разновозрастных группах. 3.3.Создать условия для развития творческой активности несовершеннолетних, реализуя при этом собственный профессиональный или личностный потенциал, получения опыта самостоятельного общественного действия.	3.1. 3.2. 3.3.
4	Школьный урок	4.1.Использовать воспитательные возможности урока через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности 4.2.применять на уроке интерактивные формы работы, формирующие социально-значимые качества личности. 4.3. использовать ресурсы урока для организации социально значимого для школьников сотрудничества и взаимной помощи - применять на уроке интерактивные формы работы, формирующие коммуникативные навыки, социально одобряемое поведение, бесконфликтные межличностные отношения. 4.4.использовать в рамках урока практико-ориентированный подход; 4.5. создать условия в рамках школьного урока для самоопределения, самообучения и самореализации обучающихся 4.6. инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.	4.1. 4.2. 4.3. 4.4. 4.5. 4.6.
5	Самоуправление	5.1.создать условия для развития организаторских способностей каждого, формировать лидерские качества. 5.2.ормировать активную гражданскую позицию, уметь отстаивать её, а если необходимо, приходить к компромиссам, быть творчески активными, самостоятельными. 5.3. предоставить возможность самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива	5.1 5.2 5.3
6	Профориентация	6.1.создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, воспитание уважения к людям труда, к различным профессиям.	6.1 6.2 6.3

		6.2..создать условия для практической пробы сил в различных видах деятельности, для исследования способностей, интересов и личностных особенностей для выбора будущей профессии. 6.3.сформировать профессиональные намерения и оказать помощь в их реализации (сопоставление своих возможностей с требованиями выбираемых профессий);	
7	Работа с родителями	7.1.способствовать повышению педагогической культуры родителей 7.2. способствовать сплочению родительского коллектива через событийное пространство школьной и классной жизни. 7.3.способствовать становлению активной педагогической позиции родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс 7.4.создать оптимальные условия для функционирования и совершенствования сотрудничества в работе с родителями; 7.5.объединить усилия педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности	7.1 7.2 7.3 7.4 7.5
8	Школьные медиа	8.1.оказать помощь учащимся в поиске, подготовке проектов и работ с использованием информационно-коммуникационных технологий. 8.2..способствовать получению знаний о современных технических устройствах и умения с ними работать, овладение определенным уровнем критического мышления (способности интерпретировать сообщения средств массовой информации), навыками самостоятельной творческой работы, связанной с поиском, обработкой и презентацией информационного материала. 8.3.сформировать у учащихся активную позицию в получении знаний и умений, выявлять информационную «угрозу», определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной «угрозы» и противостоять им через участие в работе школьного медиацентра; 8.4.привить детям и подросткам интерес к таким профессиям как журналист, корреспондент, дизайнер, корректор, а также фоторепортёр, видеооператор, режиссёр, режиссёр монтажа и др.	8.1 8.2 8.3 8.4
9	Музейное дело	9.1.сформировать культуру поведения в музее 9.2..прививать чувства любви к поселку, краю, России; 9.3.. воспитывать у учащихся гражданственность и патриотизм.	9.1 9.2 9.3 9.4 9.5

		9.4. активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся; 9.5.развивать творческие способности 9.6.способствовать сохранению памяти об исторических событиях поселка, края, России 9.7.формировать и пополнять музейные коллекции, обеспечивать сохранность экспонатов, учет фонда школьной музейных комнат. 9.8.привлечь внимание обучающихся к проблемам сохранения истории и культуры поселка, края, России 9.9.сфрмировать и пополнять музейные коллекции, обеспечивать сохранность экспонатов, учет фонда школьной музейных комнат.	9.6 9.7 9.8. 9.9
10	Походы и экскурсии	10.1. расширить у учащихся кругозор, получение новых знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде 10.2. научиться уважительно и бережно относиться к ней. 10.3создавать благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности 10.4.создавать благоприятные условия для формирования у учащихся навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.	10.1 10.2 10.3 10.4
11	Организация предметно-эстетической среды	11.1.развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности 11.2.формирование чувства вкуса и стиля 11.3.создание атмосферы психологического комфорта 11.4.формирование чувства вкуса и стиля, 11.5.создание атмосферы психологического комфорта 11.6.позитивное восприятие ребенком школы 11.7.обогащение внутреннего мира ученика 11.8. формирование чувства вкуса и стиля 11.9.создание атмосферы психологического комфорта 11.10. позитивное восприятие ребенком школы	11.1 11.2 11.3 11.4 11.5 11.6 11.7 11.8 11.9 11.10

Пронумеровано
Прошнуровано
35 (тридцать пять) листов
Директор МБОУ «Алексеевская СОШ»
Савина Г.М.