

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района
Белгородской области»

Рассмотрено
Руководитель МО
 Шевцов В. Н.
Протокол № 4 от 10.06.2021 г.

Согласовано
заместитель директора
 Чобиток Н. А.
«22» 06 2021 г.

Утверждено
директор школы
 Савина Г. М.
Приказ №155-од от 16.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Физическая культура»

Уровень начального общего образования

(1 – 4 класс)

Срок освоения программы 4 года

Разработчики:
Кострыкина Ю. Н.
Гусаков Г. И.
Шевцов В. Н.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Физическая культура»

1 класс

Личностные результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

Предметные результаты:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

2 класс

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой.

Предметные результаты:

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения.

3 класс

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты:

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

Предметные результаты:

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека:
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения.

4 класс

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты:

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий.

Предметные результаты:

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

Содержание учебного предмета

1 класс (66 часов)

Знания о физической культуре (3 часа) Понятия о физической культуре. Значение понятия «Физическая культура». Зарождение и развитие физической культуры. Физическая культура древних народов на примере народов Крайнего Севера (обрядовые танцы, игры), Древнего Египта, Древней Греции, Древнего Рима. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью. Связь физической подготовки с военной деятельностью в культурах древних цивилизаций. Внешнее строение человека. Части тела человека.

Организация здорового образа жизни (1 час) Правильный режим дня. Планирования режима дня школьника 1 класса. Утренняя гигиеническая гимнастика. Физкультминутки. Режим питания школьника 1 класса. Гигиенические процедуры как части режима дня; правила выполнения закаливающих процедур.

Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью (1 час) Простейшие навыки контроля самочувствия. Оценка самочувствия по субъективным признакам.

Физкультурно – оздоровительная деятельность (2 часа) Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики. Движения руками вперед, и вверх, в стороны и вверх, вращения руками, ходьба, наклоны вперед, приседания и т.п. Физические упражнения для физкультминуток. Упражнения для профилактики нарушений зрения.

Спортивно – оздоровительная деятельность (59 часов)

Легкая атлетика (16 часов) Бег, прыжки, упражнения с мячом (броски из разных положений и ловля мяча), игры с бегом, прыжками, метание малого мяча.

Гимнастика с основами акробатики (16 часов)

Строевые упражнения и строевые приемы (основная стойка, стойка ноги врозь, положения рук, положения ног, стойка на носках, упор присев. Наклоны и повороты туловища в разные стороны. Команды «Становись!», «Смирно!», «Равняйся!», «Вольно!», «Разойдись!»). Лазанье по гимнастической стенке разными способами, перелезания через низкие препятствия (одну и две гимнастические скамейки, поставленные друг на друга)

Лыжная подготовка (12 часов) Одежда для занятий лыжной подготовкой, выбор снаряжения для занятий, способы переноски лыж, стойки на лыжах. Передвижения на лыжах (повороты переступанием, скользящий ход)

Подвижные игры (15 часов) Правила проведения подвижных игр. Правила общения во время подвижной игры.

2 класс (70 часов)

Знания о физической культуре (3 часа) Олимпийские игры. История появления Олимпийских игр. Понятие «Олимпийские игры». Место появления и особенности древних Олимпийских игр. Понятие «Чемпион». Скелет и мышцы. Части скелета человека. Осанка человека. Понятие осанки. Влияние осанки на здоровье. Стопы человека. Функции стопы. Одежда для занятий физическими упражнениями.

Организация здорового образа жизни (1 час) Правильный режим дня. Понятия о ЗОЖ. Элементы режима дня. Планирование своего режима дня. Закаливание. Понятие о закаливании. Простейшие закаливающие процедуры. Профилактика нарушений зрения.

Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью (1 час) Оценка правильной осанки. Контроль осанки в положении сидя и стоя.

Физкультурно – оздоровительная деятельность (2 часа) Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики. Физические упражнения для физкультминуток. Физические упражнения для

расслабления мышц. Физические упражнения для профилактики нарушений осанки, нарушений плоскостопия, нарушений зрения. Комплексы упражнения для развития основных двигательных качеств.

Спортивно – оздоровительная деятельность (63 часа)

Легкая атлетика (17 часов) Беговые упражнения (бег в среднем темпе, бег с максимальной скоростью, бег с ускорением, челночный бег 3x10 м), прыжковые упражнения (в длину с места, в длину с разбега), метание мяча разными способами (вперед одной рукой, двумя руками от груди, двумя руками из – за головы, снизу двумя руками).

Гимнастика с основами акробатики (16 часов) Строевые приемы и упражнения (ходьба на полусогнутых ногах, в приседе, на носках, широким шагом, с высоким подниманием коленей; выполнение команд «По порядку рассчитайсь!», «На первый – второй рассчитайсь!»; повороты направо, налево, кругом, построение в шеренгу, в колонну по одному; выполнение команд: «Шагом марш!», «Стой!»; передвижение в колонну по одному). Отжимание в упоре лежа и в упоре на гимнастической скамейке, подтягивание на высокой и низкой перекладине. Группировка, перекувырки в группировке, кувырок вперед.

Лыжная подготовка (12 часов) Подъем на пологий склон способом «лесенка», торможение «плугом».

Подвижные и спортивные игры (18 часов) Подвижные игры с элементами бега, прыжков, метаний мяча для занятий на свежем воздухе и в спортивном зале.

3 класс (70 часов)

Знания о физической культуре (3 часа) История физической культуры в Древнем мире. Связь физической культуры с профессионально – трудовой и военной деятельностью. История физической культуры в Европе в Средние века. Связь физической культуры с военной деятельностью. Физическая

культура разных народов мира. Обувь и инвентарь для занятий физическими упражнениями. Основные двигательные качества человека.

Организация здорового образа жизни (1 час) Правильное питание. Правила здорового питания. Влияние режима питания на состояние пищеварительных систем. Правила личной гигиены. Функции кожи. Необходимость поддержания чистоты кожных покровов.

Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью (1 час) Измерение длины массы тела. Понятие о среднем росте и весе школьника. Оценка основных двигательных качеств.

Физкультурно – оздоровительная деятельность (2 часа) Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики. Физические упражнения для физкультминуток. Физические упражнения для профилактики нарушений осанки. Упражнения для профилактики нарушений зрения. Комплексы упражнений для развития основных двигательных качеств.

Спортивно – оздоровительная деятельность (63 часа)

Легкая атлетика (17 часов) Основные фазы бега. Беговые упражнения (на короткие дистанции 10 – 30 м, на выносливость до 1 км, с высоким подниманием бедра, с ускорением). Высокий старт. Прыжковые упражнения (в длину с места, в высоту способом «перешагиванием»). Метание малого мяча на дальность (способы держания мяча, фазы метания, метания на дальность).

Гимнастика основами акробатике (16 часов) Строевые упражнения и строевые приемы (построения в одну шеренгу и в колонну, в две (три) шеренги и в колонны; перестроение из одной шеренги в две; выполнение команд «Кругом!», «Направо!», «Налево!», «Разомкнись!», «На месте шагом марш!», «Шагом марш!», «Класс, стой!», «Вольно!»); передвижения в колонне с изменением скорости. Лазание по гимнастической стенке разными способами (вправо и влево приставными шагами, по диагонали, вверх и вниз

через 1 – 2 перекладины). Кувырок вперед, стока на лопатках. Упражнения с гимнастической палкой.

Лыжная подготовка (12 часов) Экипировка лыжника. Попеременный двушажный ход. Подъем способом «лесенка», «елочка». Поворот на спуске переступанием на внешнюю лыжу. Спуски в основной стойке.

Подвижные и спортивные игры (18 часов) Подвижные игры с элементами бега, прыжков и метаний. Элементы футбола (удары по неподвижному мячу внутренней стороной стопы, внутренней частью подъема стопы; остановка мяча внутренней стороной стопы и передней частью подъема стопы; остановка мяча подошвой; ведение мяча носком ноги)

4 класс (70 часов)

Знания о физической культуре (3 часа) История физической культуры в России. Связь физической культуры с природными, географическими особенностями и обычаями страны. Возрождение Олимпийских игр. Важнейшие символы Олимпийских игр. Опорно – двигательная система человека. Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями. Дыхательная система человека. Профилактика заболеваний органов дыхания. Способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки и т.д.)

Организация здорового образа жизни (1 час) Массаж. Причины утомления. Понятие о массаже, его функции.

Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью (1 час) Измерение сердечного пульса. Понятие «сердечный пульс». Самостоятельные измерения сердечного пульса. Оценка состояния дыхательной системы. Частота дыхательных движений как показатель здоровья человека. Самостоятельные измерения частоты дыхательных движений.

Физкультурно – оздоровительная деятельность (2 часа) Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики. Физические

упражнения для физкультминуток. Физические упражнения для профилактики нарушений осанки. Упражнения для профилактики нарушений зрения. Комплексы упражнений для развития основных двигательных качеств.

Спортивно – оздоровительная деятельность (63 часа)

Легкая атлетика (17 часов) Беговые упражнения (бег на короткие дистанции 10 – 60 м, на дистанцию до 1 км, бег с изменением направления движения, с поворотом вокруг своей оси, спиной вперед, с чередованием максимальной и средней скорости). Высокий старт. Прыжки (в длину с разбега. В высоту способом «перешагивание», многоскоки). Метание малого мяча на дальность с разбега.

Гимнастика с основами акробатики (16 часов) Построения, перестроения, расчеты, передвижения в колонне (повторение материала курса 3 класса). Выполнение строевых приемов в усложненных условиях (с закрытыми глазами, в быстром темпе, после выполнения физической нагрузкой). Ползание по – пластунски. Кувырок вперед. Стойка на лопатках.

Лыжная подготовка (12 часов) Одновременный одношажный лыжный ход. Подъем способом «полуелочкой». Поворот при спуске с переступанием на внутреннюю лыжу. Спуски в низкой стойке.

Подвижные и спортивные игры (18 часов) Правила и элементы игры в волейбол (нижняя прямая и верхняя прямая подачи; прием и передача мяча двумя руками сверху; приемы мяча двумя руками снизу). Игры с бросанием волейбольного мяча на дальность и на дальность отскока мяча после броска одной рукой о стену. Правила и элементы игры в баскетбол (ведение мяча левой и правой рукой; передача мяча одной и двумя руками от груди; бросок мяча двумя руками из – за головы, одной рукой от груди, прием мяча двумя руками). Подвижные игры с мячом.

**Тематическое планирование в том числе с учетом рабочей программы
воспитания МБОУ «Алексеевская СОШ»**

1 класс

№	Тема	Количество часов			Воспитательные аспекты программы воспитания (модули)
		Общее кол – во часов	Теория	Практика	
1.	«Знания о физической культуре»	3	3	-	M1-M11. 1.4,5.1,2
2.	«Организация здорового образа жизни»	1	1	-	M1-M11. 1.3,1.4,2.1
3.	«Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью»	1	1	-	M1-M11. 1.4,2.1,2.2,2.3,4
4.	«Физкультурно – оздоровительная деятельность»	2	1	1	M1-M11. 1.3,2.1,2.
5.	«Спортивно – оздоровительная деятельность»	59		59	M1-M11. 1.4,5.1,2,1.3,2.1,3.1,2.2,5.3,1 0.3,10.4,3.3
ИТОГО:		66 ч	6 ч	60 ч	

**Тематическое планирование в том числе с учетом рабочей программы
воспитания МБОУ «Алексеевская СОШ»**

2 класс

№	Тема	Количество часов			Воспитательные аспекты программы воспитания (модули)
		Общее кол – во часов	Теория	Практика	
1.	«Знания о физической	3	3	-	M1-M11. 1.4,5.1,2

	культуре»				
2.	«Организация здорового образа жизни»	1	1	-	M1-M11. 1.3,1.4,2.1
3.	«Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью»	1	1	-	M1-M11. 1,4,2.1,2.2,2.3,4
4.	«Физкультурно – оздоровительная деятельность»	2	1	1	M1-M11. 1.3,2.1,2.
5.	«Спортивно – оздоровительная деятельность»	63		63	M1-M11. 1.4,5.1,2,1.3,2.1,3.1,2.2,5.3,1 0.3,10.4,3.3
ИТОГО:		70 ч	6 ч	64 ч	

**Тематическое планирование в том числе с учетом рабочей программы
воспитания МБОУ «Алексеевская СОШ»**

3 класс

№	Тема	Количество часов			Воспитательные аспекты программы воспитания (модули)
		Общее кол – во часов	Теория	Практика	
1.	«Знания о физической культуре»	3	3	-	M1-M11. 1.4,5.1,2
2.	«Организация здорового образа жизни»	1	1	-	M1-M11. 1.3,1.4,2.1
3.	«Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью»	1	1	-	M1-M11. 1,4,2.1,2.2,2.3,4

	ю»				
4.	«Физкультурно – оздоровительная деятельность»	2	1	1	M1-M11. 1.3,2.1,2.
5.	«Спортивно – оздоровительная деятельность»	63		63	M1-M11. 1.4,5.1,2,1.3,2.1,3.1,2.2,5.3,10. 3,10.4,3.3
ИТОГО:		70 ч	6 ч	64 ч	

**Тематическое планирование в том числе с учетом рабочей программы
воспитания МБОУ «Алексеевская СОШ»
4 класс**

№	Тема	Количество часов			Воспитательные аспекты программы воспитания (модули)
		Общее кол – во часов	Теория	Практика	
1.	«Знания о физической культуре»	3	3	-	M1-M11. 1.4,5.1,2
2.	«Организация здорового образа жизни»	1	1	-	M1-M11. 1.3,1.4,2.1
3.	«Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью»	1	1	-	M1-M11. 1.4,2.1,2.2,2.3,4
4.	«Физкультурно – оздоровительная деятельность»	2	1	1	M1-M11. 1.3,2.1,2.
5.	«Спортивно – оздоровительная деятельность»	63		63	M1-M11. 1.4,5.1,2,1.3,2.1,3.1,2.2,5.3,10. 3,10.4,3.3
6.	ИТОГО:	70 ч	6 ч	64 ч	

Воспитательные аспекты из программы воспитания

МБОУ «Алексеевская СОШ»

№	Модуль	Цели, задачи	Коды
1	Ключевые общешкольные дела	<p>-1.1.обеспечить высокий уровень творчества, познавательный характер и общественная направленность деятельности</p> <p>1.2.организовать сотворчество и сотрудничество старших и младших школьников, взрослых и детей на всех этапах ключевого дела</p> <p>1.3. обеспечить добровольность включения школьников в деятельность временных и постоянных разновозрастных объединений, свобода выбора видов и форм работы, ролей и своей позиции на всех ее этапах</p> <p>-1.4.создать условия для возможности проявлять свои творческие способности, умения в классе и школе</p>	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3.</p> <p>1.4</p>
2	Классное руководство	<p>2.1.выстроить систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса</p> <p>2.2.создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей.</p> <p>2.3.организовать в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся .</p>	<p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p>
3	Курсы внеурочной деятельности	<p>3.1. Создать условия для реализации индивидуальных творческих интересов личности.</p> <p>3.2.Создать условия для неформального общения учащихся и удовлетворения потребности обучающихся в разновозрастных группах.</p> <p>3.3.Создать условия для развития творческой активности несовершеннолетних, реализуя при этом собственный профессиональный или личностный потенциал, получения опыта самостоятельного общественного действия.</p>	<p>3.1.</p> <p>3.2.</p> <p>3.3.</p>
4	Школьный урок	<p>4.1.Использовать воспитательные возможности урока через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности</p> <p>4.2.применять на уроке интерактивные формы работы, формирующие социально-значимые</p>	<p>4.1.</p> <p>4.2.</p> <p>4.3.</p> <p>4.4.</p> <p>4.5.</p> <p>4.6.</p>

		<p>качества личности.</p> <p>4.3. использовать ресурсы урока для организации социально значимого для школьников сотрудничества и взаимной помощи - применять на уроке интерактивные формы работы, формирующие коммуникативные навыки, социально одобряемое поведение, бесконфликтные межличностные отношения.</p> <p>4.4.использовать в рамках урока практико-ориентированный подход;</p> <p>4.5. создать условия в рамках школьного урока для самоопределения, самообучения и самореализации обучающихся</p> <p>4.6. инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.</p>	
5	Самоуправление	<p>5.1.создать условия для развития организаторских способностей каждого, формировать лидерские качества.</p> <p>5.2.ормировать активную гражданскую позицию, уметь отстаивать её, а если необходимо, приходиться к компромиссам, быть творчески активными, самостоятельными.</p> <p>5.3. предоставить возможность самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива</p>	5.1 5.2 5.3
6	Профориентация	<p>6.1.создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, воспитание уважения к людям труда, к различным профессиям.</p> <p>6.2..создать условия для практической пробы сил в различных видах деятельности, для исследования способностей, интересов и личностных особенностей для выбора будущей профессии.</p> <p>6.3.сформировать профессиональные намерения и оказать помощь в их реализации (сопоставление своих возможностей с требованиями выбираемых профессий);</p>	6.1 6.2 6.3
7	Работа с родителями	<p>7.1.способствовать повышению педагогической культуры родителей</p> <p>7.2. способствовать сплочению родительского коллектива через событийное пространство школьной и классной жизни.</p> <p>7.3.способствовать становлению активной педагогической позиции родителей, вовлечение их</p>	7.1 7.2 7.3 7.4 7.5

		<p>в учебно-воспитательный процесс</p> <p>7.4.создать оптимальные условия для функционирования и совершенствования сотрудничества в работе с родителями;</p> <p>7.5.объединить усилия педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности</p>	
8	Школьные медиа	<p>8.1.оказать помощь учащимся в поиске, подготовке проектов и работ с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>8.2..способствовать получению знаний о современных технических устройствах и умения с ними работать, овладение определенным уровнем критического мышления (способности интерпретировать сообщения средств массовой информации), навыками самостоятельной творческой работы, связанной с поиском, обработкой и презентацией информационного материала.</p> <p>8.3.сформировать у учащихся активную позицию в получении знаний и умений, выявлять информационную «угрозу», определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной «угрозы» и противостоять им через участие в работе школьного медиацентра;</p> <p>8.4.привить детям и подросткам интерес к таким профессиям как журналист, корреспондент, дизайнер, корректор, а также фоторепортёр, видеооператор, режиссёр, режиссёр монтажа и др.</p>	<p>8.1</p> <p>8.2</p> <p>8.3</p> <p>8.4</p>
9	Музейное дело	<p>9.1.сформировать культуру поведения в музее</p> <p>9.2..прививать чувства любви к поселку, краю, России;</p> <p>9.3.. воспитывать у учащихся гражданственность и патриотизм.</p> <p>9.4. активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся;</p> <p>9.5.развивать творческие способности</p> <p>9.6.способствовать сохранению памяти об исторических событиях поселка, края, России</p> <p>9.7.формировать и пополнять музейные коллекции, обеспечивать сохранность экспонатов, учет фонда школьной музейных комнат.</p> <p>9.8.привлечь внимание обучающихся к проблемам сохранения истории и культуры поселка, края, России</p> <p>9.9.сформировать и пополнять музейные коллекции, обеспечивать сохранность экспонатов, учет фонда школьной музейных комнат.</p>	<p>9.1</p> <p>9.2</p> <p>9.3</p> <p>9.4</p> <p>9.5</p> <p>9.6</p> <p>9.7</p> <p>9.8.</p> <p>9.9</p>

10	Походы и экскурсии	<p>10.1. расширить у учащихся кругозор, получение новых знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде</p> <p>10.2. научиться уважительно и бережно относиться к ней.</p> <p>10.3.создавать благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности</p> <p>10.4.создавать благоприятные условия для формирования у учащихся навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.</p>	<p>10.1</p> <p>10.2</p> <p>10.3</p> <p>10.4</p>
11	Организация предметно-эстетической среды	<p>11.1.развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности</p> <p>11.2.формирование чувства вкуса и стиля</p> <p>11.3.создание атмосферы психологического комфорта</p> <p>11.4.формирование чувства вкуса и стиля,</p> <p>11.5.создание атмосферы психологического комфорта</p> <p>11.6.позитивное восприятие ребенком школы</p> <p>11.7.обогащение внутреннего мира ученика</p> <p>11.8. формирование чувства вкуса и стиля</p> <p>11.9.создание атмосферы психологического комфорта</p> <p>11.10. позитивное восприятие ребенком школы</p>	<p>11.1</p> <p>11.2</p> <p>11.3</p> <p>11.4</p> <p>11.5</p> <p>11.6</p> <p>11.7</p> <p>11.8</p> <p>11.9</p> <p>11.10</p>

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

19

) листов

Директор МБОУ «Алексеевская СОШ»

Г. М. Савина

