





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского
района Белгородской области»

<p align="center">«Рассмотрено» Руководитель МО  Сулова О.В. Протокол № 1 от 15.06.21 г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора школы  Чобиток Н.А. 22 июня 2021 г.</p>	<p align="center">«Утверждено» Директор школы  Давина Г.М. Приказ № 155-Од от 16.08.2021 г. </p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИСТОРИЯ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

основное общее образование

срок реализации 4 года

Разработчик : учитель истории
Шинякова Г.А.

село Алексеевка, 2021

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII - XV вв.) (6 класс)

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями "политическая раздробленность", "централизованное государство" и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI - XIX веках (7 - 9 класс)

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия "монархия", "самодержавие", "абсолютизм" и др.); в) развития общественного движения ("консерватизм", "либерализм", "социализм"); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового

времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

2. Содержание учебного предмета

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

6 класс

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 ч)

Введение. Живое средневековье (1 ч)

Что изучает история Средних веков. Дискуссии ученых о временных границах эпохи Средневековья. Условность территории «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам ученые изучают историю Средних веков.

Раннее Средневековье. Тема 1. Становление средневековой Европы (5 ч)

Переселение германцев из Альп на территорию Римской империи. Занятия и образ жизни германской общины. Великое переселение народов. Изменение роли вождя и дружины. Падение Западной Римской империи. Исторический рубеж древности и Средневековья. Роль вторжения германских племен в границы Западной Римской империи.

Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Духовенство и миряне. Распространение христианства среди варваров.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность. Развитие феодальных отношений. Система вассалитета – феодалная лестница.

Западная Европа в IX - XI вв. (Франция, Германия, Англия).

Культура Западной Европы в раннее Средневековье. Служители церкви – хранители знаний и письменности.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (3 ч)

Образование Восточной Римской империи - Византии. Византия - единое монархическое государство. Византия при Юстиниане. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.

Образование славянских государств. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни славян. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава. Образование Киевской Руси. Появление государств Чехии и Польши.

Тема 3. Арабы в VI-XI вв. (2 ч)

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Коран – священная книга ислама. Арабский халифат – государство между двух океанов. Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ислам. Значение культуры халифата.

Зрелое и Позднее Средневековье. Тема 4. Сеньоры и крестьяне (2 ч)

Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Замок – жилище и крепость феодала. Рыцарь – конный воин в доспехах. Рыцарская культура. Средневековая деревня и ее обитатели. Феодальная вотчина. Крестьянская община. Натуральное хозяйство – отличие феодальной эпохи.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)

Отделение ремесла от сельского хозяйства. Причины возникновения городов. Город – поселение ремесленников и торговцев. Сеньоры и город. Средневековый ремесленник. Цеховые объединения. Развитие торговли. Объединения купцов – гильдия, товарищество. Торговые пути. Ярмарки. От ростовщичества к банкам.

Горожане и их образ жизни. Городское сословие в Европе – носители идей свободы и права.

Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы (2 ч)

Складывание трех сословий, характерных для общества феодального этапа. Усиление власти короля. Церковь – крупнейший землевладелец. Разделение церквей. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Католическая церковь и еретики. Инквизиция.

Крестовые походы. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Духовно-рыцарские ордена. Сопrotивление народов Востока натиску крестоносцев. Распад Византии. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) (6 ч)

Как происходило объединение Франции. Авиньонское пленение пап. Франция – централизованное государство. Генеральные штаты – французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Король Англии – Вильгельм Завоеватель. От завоевания к централизованному государству. Великая хартия вольностей – конституция сословно-феодальной монархии. Парламент – сословное собрание.

Столетняя война: причины и повод. Основные этапы Столетней войны. Жанна д'Арк. Завершение Столетней войны.

Крестьянские восстания в Англии и Франции. Жакерия во Франции. Восстание Уота Тайлера в Англии.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии. Завершение объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. образование единого Испанского королевства.

Подъем хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя.

Расцвет торговли и итальянских городов. Коммуна – средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Гвельфы и гибеллины. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии.

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2 ч)

Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъем чешского государства. Ян Гус – критик духовенства. Гуситское движение в Чехии.

Ослабление Болгарского царства. Распад Сербии. Образование государства османов. Битва на Косовом поле. Падение Византийской империи. Завоевание турками – османами Балканского полуострова.

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (3 ч)

Расширение границ мира средневекового человека. Рост его активности в освоении окружающего мира. Возникновение университетов. Схоластика – религиозная философия. Обращение к античному наследию. Развитие знаний о природе. Опыт и наблюдение – методы познания природы. Средневековая литература и искусство.

Культура раннего Возрождения в Италии. Гуманисты. Воспитание нового человека. Начало открытия индивидуальности человека.

Научные открытия и изобретения. Переворот в военном деле. Развитие мореплавания и кораблестроения. Начало Великих географических открытий.

Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций, культуры в целом, характерных для Средневековья. Развитие политической системы феодального общества. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Складывание нового образа человека.

Тема 10. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки (материал для самостоятельного изучения)

Средневековый Китай. Империя Тан – единое государство. Завоевание Китая монголами. Приобретение независимости. Культура.

Географическая и этническая разобщенность народов Индии. Установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества.

Население Северной и Южной Америки и его занятия. Образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Государство инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Неравномерность развития народов Африки. Государства Африки, их устройство и культура. Освоение Африки европейцами

7-9 класс

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 7 класс

7 класс (28 ч)

Введение (1ч)

Понятие о Новом времени. Человек нового времени. Что связывает нас с Новым временем.

Тема 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия.

Возрождение. Реформация. (15 ч)

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (7 ч)

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Голландская республика – самая экономически развитая страна в Европе. Англия – первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. «Славная революция» 1688г. И рождение парламентской монархии. Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVIII вв. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Война за испанское наследство. Северная война. Семилетняя война. Влияние европейских войн на международные отношения.

Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 ч)

Государство-регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Религии Востока-путь самосовершенствования. Разрушение традиционных восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Маньчжурское завоевание Китая. Правление сёгунов в Японии.

Повторение. (1 ч)

Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени

8 класс (28 ч)

Мир к началу XVIII в. (1 ч)

Тема 1. Рождение нового мира (8 ч)

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: Старый порядок и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIII в. Становление театра. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Польши. Колониальные захваты европейских держав.

Тема 2. Европа в век Просвещения (5 ч)

Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Цена технического прогресса. Ускорение социально-экономического развития Франции. Особенности положения третьего сословия.

Тема 3. Эпоха революций (6 ч)

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; Отцы-основатели США. Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 ч)

Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии.

9 класс (28 ч)

Введение: «Долгий XIX в.» (1 ч)

Глава 1. Начало индустриальной эпохи (7 ч)

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. Завершение промышленного переворота. Переворот в средствах транспорта. Железнодорожное строительство. Новые источники энергии. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Технический прогресс и повседневность. Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Социальный эффект научных открытий и достижений. Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили

художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Глава 2. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (8 ч)

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Достижения Англии в развитии машинного производства. Завершение в Англии аграрной революции.

Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX века (3 ч)

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, "закрытие" страны, "опиумные войны", движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П.Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX века (8 ч)

Великобритания в Викторианскую эпоху: "мастерская мира", рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция - от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861 - 1865). А. Линкольн.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени (1 ч)

ИСТОРИЯ РОССИИ

6 класс

От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.) (42 ч)

Введение (1 ч)

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Тема 2. Русь в IX – первой половине XII в. Образование государства Русь (11 ч)

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества.

Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Тема 3. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Тема 4. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское.

Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Тема 5. Формирование единого Русского государства (10 ч)

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись.

Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

7 класс

Россия в XVI—XVII вв. (42 ч)

Тема 1. Россия в XVI в. (20 ч)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых. Россия в XVII в. (22 ч)

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII вв. Народы Поволжья и Сибири.

8 класс

Россия в конце XVII — XVIII в. (42 ч)

У истоков российской модернизации (1 ч)

Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. (13 ч)

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового

разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6)

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Тема 3. Российская империя при Екатерине II (9 ч)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Тема 4. Россия при Павле I (2 ч)

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (11 ч)

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

9 класс

Российская империя в XIX — начале XX в. (40 ч)

Тема 1. Россия в первой четверти XIX в. *Александровская эпоха: государственный либерализм (9 ч)*

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Тема 2. Россия во второй четверти XIX в. *Николаевская эпоха: государственный консерватизм (8 ч)*

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация (7 ч)

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Тема 4. Россия в 1880—1890-е гг. «Народное самодержавие» Александра III (7 ч)

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция.

Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление рус-сийского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быте: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и го-родского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Тема 5. Россия в начале XX в.: кризис империи (9 ч)

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа»

русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривластную ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание русско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние русского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Воспитательные аспекты программы воспитания (модуль)</i>
	6 класс		
1	Введение. Живое средневековье	1	M1-M11. 1.1., 1.3., 3.2., 3.3., 5.2., 6.4., 6.5., 7.1., 7.3., 8.2., 9.1., 9.4., 10.2., 11.1., 11.3.
2	Становление средневековой Европы	5	M1-M11. 1.1., 1.3., 3.2., 3.3., 5.2., 6.4., 6.5., 7.1., 7.3., 8.2., 9.1., 9.4., 10.2., 11.1., 11.3.
3	Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	3	M1-M11. 1.1., 1.3., 3.2., 3.3., 5.2., 6.4., 6.5., 7.1., 7.3., 8.2., 9.1., 9.4., 10.2., 11.1., 11.3.
4	Арабы в VI- XI вв.	2	M1-M11. 1.1., 1.3., 3.2., 3.3., 5.2., 6.4., 6.5., 7.1., 7.3., 8.2., 9.1., 9.4., 10.2., 11.1., 11.3.
5	Сеньоры и крестьяне	2	M1-M11. 1.1., 1.3., 3.2., 3.3., 5.2., 6.4., 6.5., 7.1., 7.3., 8.2., 9.1., 9.4., 10.2., 11.1., 11.3.
6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	M1-M11. 1.1., 1.3., 3.2., 3.3., 5.2., 6.4., 6.5., 7.1., 7.3., 8.2., 9.1., 9.4., 10.2., 11.1., 11.3.
7	Католическая церковь в XI - XIII вв. Крестовые походы	2	M1-M11. 1.1., 1.3., 3.2., 3.3., 5.2., 6.4., 6.5., 7.1., 7.3., 8.2., 9.1., 9.4., 10.2., 11.1., 11.3.
8	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.)	6	M1-M11. 1.1., 1.3., 3.2., 3.3., 5.2., 6.4., 6.5., 7.1., 7.3., 8.2., 9.1., 9.4., 10.2., 11.1., 11.3.
9	Славянские государства и Византия в XIV - XV вв.	2	M1-M11. 1.1., 1.3., 3.2., 3.3., 5.2., 6.4., 6.5., 7.1., 7.3., 8.2., 9.1., 9.4., 10.2., 11.1., 11.3.
10	Культура Западной Европы в Средние века	3	M1-M11. 1.1., 1.3., 3.2., 3.3., 5.2., 6.4., 6.5., 7.1., 7.3., 8.2., 9.1., 9.4., 10.2., 11.1., 11.3.
11	Наша Родина — Россия	1	M1-M11. 1.1., 1.3., 3.2., 3.3., 5.2., 6.4., 6.5., 7.1., 7.3., 8.2., 9.1., 9.4., 10.2., 11.1., 11.3.
12	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	M1-M11. 1.1., 1.3., 3.2., 3.3., 5.2., 6.4., 6.5., 7.1., 7.3., 8.2., 9.1., 9.4., 10.2., 11.1., 11.3.
13	Русь в IX – первой половине XII в.	11	M1-M11. 1.1., 1.3., 3.2., 3.3., 5.2., 6.4., 6.5., 7.1., 7.3., 8.2., 9.1., 9.4., 10.2., 11.1., 11.3.
14	Русь в середине XII- начале XIII в.	5	M1-M11. 1.1., 1.3., 3.2., 3.3., 5.2., 6.4., 6.5., 7.1., 7.3., 8.2., 9.1., 9.4., 10.2., 11.1., 11.3.

15	Русские земли в середине XIII – XIV в.	10	M1-M11. 1.1., 1.3., 3.2., 3.3., 5.2., 6.4., 6.5., 7.1., 7.3., 8.2., 9.1., 9.4., 10.2., 11.1., 11.3.
16	Формирование единого Русского государства	10	M1-M11. 1.1., 1.3., 3.2., 3.3., 5.2., 6.4., 6.5., 7.1., 7.3., 8.2., 9.1., 9.4., 10.2., 11.1., 11.3.
7 класс			
1	Введение. От Средневековья к Новому времени	1	M1-M11. 1.1., 1.3., 3.2., 3.3., 5.2., 6.4., 6.5., 7.1., 7.3., 8.2., 9.1., 9.4., 10.2., 11.1., 11.3.
2	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	15	M1-M11. 1.1., 1.3., 3.2., 3.3., 5.2., 6.4., 6.5., 7.1., 7.3., 8.2., 9.1., 9.4., 10.2., 11.1., 11.3.
3	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	7	M1-M11. 1.1., 1.3., 3.2., 3.3., 5.2., 6.4., 6.5., 7.1., 7.3., 8.2., 9.1., 9.4., 10.2., 11.1., 11.3.
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	3	M1-M11. 1.1., 1.3., 3.2., 3.3., 5.2., 6.4., 6.5., 7.1., 7.3., 8.2., 9.1., 9.4., 10.2., 11.1., 11.3.
5	Россия в XVI в.	20	M1-M11. 1.1., 1.3., 3.2., 3.3., 5.2., 6.4., 6.5., 7.1., 7.3., 8.2., 9.1., 9.4., 10.2., 11.1., 11.3.
6	Смутное время. Россия при первых Романовых	22	M1-M11. 1.1., 1.3., 3.2., 3.3., 5.2., 6.4., 6.5., 7.1., 7.3., 8.2., 9.1., 9.4., 10.2., 11.1., 11.3.
8 класс			
1	Мир к началу XVIII в.	1	M1-M11. 1.1., 1.3., 3.2., 3.3., 5.2., 6.4., 6.5., 7.1., 7.3., 8.2., 9.1., 9.4., 10.2., 11.1., 11.3.
2	Рождение нового мира	8	M1-M11. 1.1., 1.3., 3.2., 3.3., 5.2., 6.4., 6.5., 7.1., 7.3., 8.2., 9.1., 9.4., 10.2., 11.1., 11.3.
3	Европа в век Просвещения	5	M1-M11. 1.1., 1.3., 3.2., 3.3., 5.2., 6.4., 6.5., 7.1., 7.3., 8.2., 9.1., 9.4., 10.2., 11.1., 11.3.
4	Эпоха революций	6	M1-M11. 1.1., 1.3., 3.2., 3.3., 5.2., 6.4., 6.5., 7.1., 7.3., 8.2., 9.1., 9.4., 10.2., 11.1., 11.3.
5	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4	M1-M11. 1.1., 1.3., 3.2., 3.3., 5.2., 6.4., 6.5., 7.1., 7.3., 8.2., 9.1., 9.4., 10.2., 11.1., 11.3.
6	Россия в эпоху преобразований Петра I	13	M1-M11. 1.1., 1.3., 3.2., 3.3., 5.2., 6.4., 6.5., 7.1., 7.3., 8.2., 9.1., 9.4., 10.2., 11.1., 11.3.
7	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	M1-M11. 1.1., 1.3., 3.2., 3.3., 5.2., 6.4., 6.5., 7.1., 7.3., 8.2., 9.1., 9.4., 10.2., 11.1., 11.3.
8	Российская империя при Екатерине II	9	M1-M11. 1.1., 1.3., 3.2., 3.3., 5.2., 6.4., 6.5., 7.1., 7.3., 8.2., 9.1., 9.4., 10.2., 11.1., 11.3.

			11.1., 11.3.
9	Россия при Павле I	2	M1-M11. 1.1., 1.3., 3.2., 3.3., 5.2., 6.4., 6.5., 7.1., 7.3., 8.2., 9.1., 9.4., 10.2., 11.1., 11.3.
10	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	11	M1-M11. 1.1., 1.3., 3.2., 3.3., 5.2., 6.4., 6.5., 7.1., 7.3., 8.2., 9.1., 9.4., 10.2., 11.1., 11.3.
9 класс			
1	Введение: «Долгий XIX в.»	1	M1-M11. 1.1., 1.3., 3.2., 3.3., 5.2., 6.4., 6.5., 7.1., 7.3., 8.2., 9.1., 9.4., 10.2., 11.1., 11.3.
2	Начало индустриальной эпохи	8	M1-M11. 1.1., 1.3., 3.2., 3.3., 5.2., 6.4., 6.5., 7.1., 7.3., 8.2., 9.1., 9.4., 10.2., 11.1., 11.3.
3	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	7	M1-M11. 1.1., 1.3., 3.2., 3.3., 5.2., 6.4., 6.5., 7.1., 7.3., 8.2., 9.1., 9.4., 10.2., 11.1., 11.3.
4	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX века	3	M1-M11. 1.1., 1.3., 3.2., 3.3., 5.2., 6.4., 6.5., 7.1., 7.3., 8.2., 9.1., 9.4., 10.2., 11.1., 11.3.
5	Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX века	8	M1-M11. 1.1., 1.3., 3.2., 3.3., 5.2., 6.4., 6.5., 7.1., 7.3., 8.2., 9.1., 9.4., 10.2., 11.1., 11.3.
6	Основные итоги истории XIX-начале XX века.	1	M1-M11. 1.1., 1.3., 3.2., 3.3., 5.2., 6.4., 6.5., 7.1., 7.3., 8.2., 9.1., 9.4., 10.2., 11.1., 11.3.
7	Россия в первой четверти XIX в.	9	M1-M11. 1.1., 1.3., 3.2., 3.3., 5.2., 6.4., 6.5., 7.1., 7.3., 8.2., 9.1., 9.4., 10.2., 11.1., 11.3.
8	Россия во второй четверти XIX в.	8	M1-M11. 1.1., 1.3., 3.2., 3.3., 5.2., 6.4., 6.5., 7.1., 7.3., 8.2., 9.1., 9.4., 10.2., 11.1., 11.3.
9	Россия в эпоху Великих реформ	7	M1-M11. 1.1., 1.3., 3.2., 3.3., 5.2., 6.4., 6.5., 7.1., 7.3., 8.2., 9.1., 9.4., 10.2., 11.1., 11.3.
10	Россия в 1880—1890-е гг.	7	M1-M11. 1.1., 1.3., 3.2., 3.3., 5.2., 6.4., 6.5., 7.1., 7.3., 8.2., 9.1., 9.4., 10.2., 11.1., 11.3.
11	Россия в начале XX в.	9	M1-M11. 1.1., 1.3., 3.2., 3.3., 5.2., 6.4., 6.5., 7.1., 7.3., 8.2., 9.1., 9.4., 10.2., 11.1., 11.3.

**Воспитательные аспекты из программы воспитания
МБОУ «Алексеевская СОШ»**

№	Модуль	Цели, задачи	Коды
1	Ключевые общешкольные дела	1.1.обеспечить высокий уровень творчества, познавательный характер и общественная направленность деятельности 1.2.организовать сотворчество и сотрудничество старших и младших школьников, взрослых и	1.1 1.2 1.3. 1.4

		детей на всех этапах ключевого дела 1.3. обеспечить добровольность включения школьников в деятельность временных и постоянных разновозрастных объединений, свобода выбора видов и форм работы, ролей и своей позиции на всех ее этапах 1.4. создать условия для возможности проявлять свои творческие способности, умения в классе и школе	
2	Классное руководство	2.1. выстроить систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса 2.2. создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей. 2.3. организовать в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся .	2.1 2.2 2.3
3	Курсы внеурочной деятельности	3.1. Создать условия для реализации индивидуальных творческих интересов личности. 3.2. Создать условия для неформального общения учащихся и удовлетворения потребности обучающихся в разновозрастных группах. 3.3. Создать условия для развития творческой активности несовершеннолетних, реализуя при этом собственный профессиональный или личностный потенциал, получения опыта самостоятельного общественного действия.	3.1. 3.2. 3.3.
4	Школьный урок	4.1. использовать воспитательные возможности урока через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности 4.2. применять на уроке интерактивные формы работы, формирующие социально-значимые качества личности. 4.3. использовать ресурсы урока для организации социально значимого для школьников сотрудничества и взаимной помощи 4.4. использовать в рамках урока практико-ориентированный подход; 4.5. создать условия в рамках школьного урока для самоопределения, самообучения и самореализации обучающихся 4.6. инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.	4.1. 4.2. 4.3. 4.4. 4.5. 4.6.
5	Самоуправление	5.1. создать условия для развития	5.1

		<p>организаторских способностей каждого, формировать лидерские качества.</p> <p>5.2. формировать активную гражданскую позицию, уметь отстаивать её, а если необходимо, приходить к компромиссам, быть творчески активными, самостоятельными.</p> <p>5.3. предоставить возможность самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива</p>	<p>5.2</p> <p>5.3</p>
6	Профориентация	<p>6.1. создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, воспитание уважения к людям труда, к различным профессиям.</p> <p>6.2. создать условия для практической пробы сил в различных видах деятельности, для исследования способностей, интересов и личностных особенностей для выбора будущей профессии.</p> <p>6.3. сформировать профессиональные намерения и оказать помощь в их реализации (сопоставление своих возможностей с требованиями выбираемых профессий);</p>	<p>6.1</p> <p>6.2</p> <p>6.3</p>
7	Работа с родителями	<p>7.1. способствовать повышению педагогической культуры родителей</p> <p>7.2. способствовать сплочению родительского коллектива через событийное пространство школьной и классной жизни.</p> <p>7.3. способствовать становлению активной педагогической позиции родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс</p> <p>7.4. создать оптимальные условия для функционирования и совершенствования сотрудничества в работе с родителями;</p> <p>7.5. объединить усилия педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности</p>	<p>7.1</p> <p>7.2</p> <p>7.3</p> <p>7.4</p> <p>7.5</p>
8	Школьные медиа	<p>8.1. оказать помощь учащимся в поиске, подготовке проектов и работ с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>8.2. способствовать получению знаний о современных технических устройствах и умения с ними работать, овладение определенным уровнем критического мышления (способности интерпретировать сообщения средств массовой информации), навыками самостоятельной творческой работы, связанной с поиском, обработкой и презентацией информационного материала.</p> <p>8.3. сформировать у учащихся активную позицию в получении знаний и умений, выявлять информационную «угрозу», определять степень</p>	<p>8.1</p> <p>8.2</p> <p>8.3</p> <p>8.4</p>

		ее опасности, предвидеть последствия информационной «угрозы» и противостоять им через участие в работе школьного медиацентра; 8.4.привить детям и подросткам интерес к таким профессиям как журналист, корреспондент, дизайнер, корректор, а также фоторепортёр, видеооператор, режиссёр, режиссёр монтажа и др.	
9	Музейное дело	9.1.сформировать культуру поведения в музее 9.2.прививать чувства любви к поселку, краю, России; 9.3.воспитывать у учащихся гражданственность и патриотизм. 9.4. активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся; 9.5.развивать творческие способности 9.6.способствовать сохранению памяти об исторических событиях поселка, края, России 9.7.формировать и пополнять музейные коллекции, обеспечивать сохранность экспонатов, учет фонда школьной музейных комнат. 9.8.привлечь внимание обучающихся к проблемам сохранения истории и культуры поселка, края, России	9.1 9.2 9.3 9.4 9.5 9.6 9.7 9.8.
10	Походы и экскурсии	10.1. расширить у учащихся кругозор, получение новых знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде 10.2. научиться уважительно и бережно относиться к природе 10.3. создавать благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности 10.4.создавать благоприятные условия для формирования у учащихся навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.	10.1 10.2 10.3 10.4
11	Организация предметно-эстетической среды	11.1.развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности 11.2.формирование чувства вкуса и стиля 11.3.создание атмосферы психологического комфорта 11.4.формирование чувства вкуса и стиля, 11.5.создание атмосферы психологического комфорта 11.6.позитивное восприятие ребенком школы 11.7.обогащение внутреннего мира ученика	11.1 11.2 11.3 11.4 11.5 11.6 11.7

«Прошито, пронумеровано и экспонировано
печатью 24/06/2015 г. № 157/157 (об)»
Директор
МБОУ «Алексеевский СОШ №1 (об)»
Саргина Г.М.

