

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская
средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 Калмыкова Е.И.
Протокол № 5 от
«18» июня 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора МБОУ
«Алексеевская СОШ»
 Чобиток Н.А.
«22» июня 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Алексеевская СОШ»
 Савина Г.М.
Приказ № 155-од
от «16» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии**

основное общее образование
срок реализации 5 лет

Гречухиной Натальи Васильевны
(Ф.И.О. учителя-разработчика)

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» в 5-9 классах

1.1. Личностные

Личностные результаты освоения курса основного общего образования отражают:

- 1) сформированность у обучающихся социально значимых понятий, усваиваемых в единстве урочной и воспитательной деятельности:
 - об отношениях человека и природы, о сущности, месте и роли человека в природной среде, о сохранении биосферы, об адаптации человека к природным условиям и использовании своих знаний для построения разумных отношений с окружающей средой, о природе как источнике производственной активности и основе материального труда человека;
 - о научной картине мира, о сущности закономерностей развития природы и общества, о понимании этих закономерностей как условия формирования осознанной жизненной позиции личности, её социально-политических, нравственных и эстетических взглядов и идеалов;
- 2) сформированность заинтересованности в расширении знаний об устройстве мира и общества; интереса к самопознанию; к творческой деятельности; готовности к саморазвитию и самообразованию; способность к адаптации в динамично изменяющейся социальной и информационной среде; освоение основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, общественной практики и индивидуальному своеобразию обучающихся (популяризация научных знаний);
- 3) сформированность ответственного отношения к жизни и установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение, нанесение иного вреда здоровью и направленной на физическое самосовершенствование на основе подвижного образа жизни, занятий физической культурой и спортом; навыков безопасного и здорового образа жизни, в первую очередь, санитарно-гигиенических, связанных с правильным питанием; необходимости самозащиты от информации, причиняющей вред здоровью и психическому развитию, в том числе, в Интернет-среде (физическое воспитание и формирование культуры здоровья);
- 4) стремление к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом многообразия мира профессий, профессиональных предпочтений и участия в профориентационной деятельности; сформированность уважения к людям труда и их трудовым достижениям, к результатам труда других людей, в том числе, бережного отношения к личному и школьному имуществу, уважительного отношения к труду на основе опыта заинтересованного участия в социально значимом труде (трудоустройство);
- 5) сформированность основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; формирование нетерпимого отношения

к действиям, приносящим вред экологии (экологическое воспитание).

1.2. Метапредметные

Метапредметные результаты освоения курса основного общего образования отражают:

- 1) познавательными универсальными учебными действиями:
 1. переводить практическую задачу в учебную;
 2. умение формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;
 3. способность выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма;
 4. умение самостоятельно составлять алгоритм (или его часть) для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого;
 5. умение выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей;
 6. умение проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
 7. умение формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты;
 8. умение использовать уместно базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;
 9. умение осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению понятия, группировке понятий по объему и содержанию;
 10. умение выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям;
 11. умение осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
 12. умение распознавать ложные и истинные утверждения;
 13. умение устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения; критерии проводимого анализа, формулировать выводы по их результатам;
 14. умение приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения;
 15. умение использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
 16. умение преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей;

17. умение строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте;
 18. умение делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
 19. умение осуществлять анализ требуемого содержания, различать его фактическую и оценочную составляющую, представленного в письменном источнике, диалоге, дискуссии.
- 2) овладение навыками работы с информацией:
1. умение работать с информацией (выбор, анализ, ранжирование, систематизация и интерпретация информации различного вида, оценка ее соответствия цели информационного поиска);
 2. находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета; сопоставлять информацию, полученную из разных источников;
 3. характеризовать/оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска;
 4. самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания;
 5. овладение навыками работы с двумя и более источниками (в том числе разных видов), содержащими прямую и косвенную информацию;
 6. умение распознавать достоверную и недостоверную информацию; реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации;
 7. умение определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки;
 8. умение подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;
 9. соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;
 10. участие в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями.
- 3) овладение регулятивными действиями:
1. умение самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);
 2. умение оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;
 3. умение осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и/или самостоятельно определенным критериям;
 4. умение вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 5. умение предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении

- данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;
6. овладение умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;
 7. умение оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;
 8. умение осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности;
 9. умение устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием \ неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- 4) овладение коммуникативными и универсальными учебными действиями:
1. владение смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;
 2. владение умениями участия в учебном диалоге — следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;
 3. умение определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории;
 4. соблюдение нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых блоков своего выступления, а также поддержания его эмоционального характера;
 5. умение формулировать собственные суждения (монологические высказывания) в форме устного и письменного текста, целесообразно выбирая его жанр и структуру в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом.

1.3. Предметные

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать родство различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий, приводить доказательства;
- аргументировать различия растений, животных, грибов и бактерий, приводить

доказательства;

- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов; выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;
- ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приёмы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать её;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных;
- работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, ухода за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоциональноценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать взаимосвязь человека и окружающей среды, родство человека с животными, приводить доказательства;
- аргументировать отличия человека от животных, приводить доказательства;
- аргументировать необходимость соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний, приводить доказательства;
- объяснять эволюцию вида человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.);
- делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;
- проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

- описывать и использовать приёмы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приёмов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; находить в учебной, научно-популярной литературе, интернетресурсах информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих;
- последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать необходимость защиты окружающей среды, приводить доказательства;
- аргументировать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды, приводить доказательства;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;
- роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе

- сопоставления особенностей их строения и функционирования; объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы;
 - делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
 - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
 - знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
 - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
 - описывать и использовать приёмы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
 - находить в учебной, научно-популярной литературе, интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять её в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
 - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной

биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

5 КЛАСС (35 ч.)

Живые организмы

1. Биология — наука о живых организмах (5 ч.)

Биология — наука о живой природе. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Методы изучения биологии. Как работают в лаборатории. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Разнообразие живой природы. Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. Растительный и животный мир родного края.

Экскурсия № 1

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных

Среды обитания организмов

2. Клетка — основа строения и жизнедеятельности организмов (9 ч.)

Клетка — основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Увеличительные приборы. Химический состав клетки. Неорганические вещества. Органические вещества

Строение и жизнедеятельность клетки. Пластиды. Хлоропласты. Деление клеток

Лабораторная работа «Рассматривание клеточного строения растений с помощью лупы»

Лабораторная работа «Обнаружение воды и минеральных веществ в растениях»

Лабораторная работа «Приготовление и рассматривание микропрепарата кожицы чешуи лука под микроскопом»

Лабораторная работа «Пластиды в клетках листа элодеи»

3. Многообразие организмов (15 ч.)

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Строение и многообразие бактерий. Строение и жизнедеятельность грибов. Многообразие грибов. Роль в природе. Характеристика царства Растения. Водоросли. Лишайники. Мхи, папоротники, плауны, хвощи. Семенные растения. Голосеменные растения. Покрытосеменные, или Цветковые, растения. Царство Животные Подцарство Одноклеточные. Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные. Позвоночные животные. Многообразие и роль растений и животных

в природе.

Лабораторная работа «Особенности строения мукора и дрожжей»

Лабораторная работа «Внешнее строение цветкового растения»

6 КЛАСС (35 ч.)

1. Жизнедеятельность организмов (15 ч.)

Обмен веществ – главный признак жизни. Почвенное питание растений.

Удобрения. Фотосинтез. Значение фотосинтеза. Питание бактерий и грибов.

Гетеротрофное питание. Растительоядные животные Плотоядные и всеядные

животные. Дыхание растений. Дыхание животных. Передвижение веществ у

растений. Передвижение веществ у животных. Выделение у растений и животных

Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение. Половое размножение. Рост и развитие — свойства живых организмов.

Лабораторная работа №1 Передвижение веществ по побегу растения

Лабораторная работа №2 Вегетативное размножение комнатных растений

2. Строение и многообразие покрытосеменных растений (20 ч.)

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней и типы

корневых систем. Значение корня. Строение корня. Зоны корня. Видоизменения

корней. Побег и почки. Генеративные и вегетативные побеги. Разнообразие и

значение побегов. Строение стебля. Внешнее строение листа. Клеточное строение

листа. Видоизменения побегов. Строение и разнообразие цветка. Соцветия.

Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Опыление. Виды опыления. Размножение покрытосеменных растений.

Классификация покрытосеменных растений. Класс Двудольные. Семейства

Крестоцветные, Розоцветные, Паслёновые.

Класс Двудольные. Семейства Бобовые, Сложноцветные. Класс Однодольные.

Семейства лилейные и Злаки.

Лабораторная работа №3 «Строение семени фасоли и пшеницы»

Лабораторная работа №4 «Стержневые и мочковатые корневые системы»

Лабораторная работа №5 «Корневой чехлик и корневые волоски»

Лабораторная работа №6 «Строение почек. Расположение почек на стебле»

Лабораторная работа №7 «Внутреннее строение ветки дерева»

Лабораторная работа №8 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»

Лабораторная работа №9 «Строение кожицы листа»

Лабораторная работа №10 «Строение клубня, корневища и луковицы»

Лабораторная работа №11 «Строение цветка»

Лабораторная работа №12 «Соцветия»

Лабораторная работа №13 «Классификация плодов»

7 КЛАСС (35 ч.)

Введение. Общие сведения о животном мире (2 ч.)

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Входная контрольная работа

Тема 1. Одноклеточные животные (3 ч.)

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тема 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (12 ч.)

Тип Кишечнополостные

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Лабораторная работа «Изучение многообразия тканей животных»

Лабораторная работа «Изучение пресноводной гидры»

Типы червей

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Лабораторная работа «Изучение внешнего строения дождевого червя»

Тип Моллюски

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи — переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые-вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Лабораторная работа «Изучение внешнего строения насекомого»

Лабораторная работа Изучение типов развития насекомых

Контрольно-обобщающий урок по теме: Многоклеточные животные. Беспозвоночные. Промежуточный контроль

Тема 3. Позвоночные животные (13 ч.)

Тип Хордовые

Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие, миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов. Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека. Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приёмы выращивания птиц и ухода за ними. Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приёмы выращивания домашних млекопитающих и ухода за ними. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

Лабораторная работа № 2 Внешнее строением рыб

Лабораторная работа № 3 Изучение внешнего и внутреннего строения птиц

Экскурсия «Знакомство с птицами леса»

Контрольно-обобщающий урок по теме: Позвоночные животные

Тема 4. Экосистемы (5 ч.)

Экосистема. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Биотические и антропогенные факторы. Искусственные экосистемы. Охрана растительного и

животного мира.

Итоговая контрольная работа за курс 7 класса

8 класс (70 часов)

Человек и его здоровье

Введение в науки о человеке (4 ч.)

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходство и различия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Входная контрольная работа

Общий обзор организма человека (3 ч.)

Клетка — основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость). Регуляция функций организма, способы регуляции. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга.

Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»

Опора и движение (8 ч.)

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения кости»

Лабораторная работа «Изучение внешнего вида отдельных костей скелета человека»

Контрольно обобщающий урок по теме «Общий обзор организма человека. Опора и движение»

Кровь и кровообращение (9 ч.)

Состав внутренней среды организма и её функции. Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свёртывание крови. Иммуниетет. Факторы, влияющие на иммуниетет. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммуниетета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и

лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Лабораторная работа «Микроскопическое строение крови (микропрепараты крови человека и лягушки)»

Лабораторная работа «Измерение кровяного давления»

Промежуточная контрольная работа

Дыхание (5 ч.)

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Лёгочные объёмы. Газообмен в лёгких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Лабораторная работа «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»

Лабораторная работа «Определение частоты дыхания»

Пищеварение (6 ч.)

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад И. П. Павлова в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Лабораторная работа «Изучение действия ферментов желудочного сока на белки»

Обмен веществ и превращение энергии (4 ч.)

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ. Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Контрольно-обобщающий урок по темам «Дыхание. Пищеварение. Обмен веществ»

Выделение продуктов обмена (2 ч.)

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Покровы тела человека (3 ч.)

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Болезни и травмы кожи. Гигиена кожных покровов. Гигиена одежды и обуви. Нарушение терморегуляции. Закаливание. Приемы оказания первой помощи при тепловом и солнечных ударах.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (8 ч.)

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желёз.

Органы чувств. Анализаторы (5 ч.)

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Лабораторная работа «Строение зрительного анализатора»

Контрольно-обобщающий урок по темам «Выделение. Покровы тела. Нервная система»

Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (7 ч.)

Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче информации из поколения в поколение. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведении человека.

Лабораторная работа «Оценка объема кратковременной памяти с помощью теста»

Размножение и развитие человека (4 ч.)

Особенности размножения человека. Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребёнка.

Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путём, и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Человек и окружающая среда (5 ч.)

Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Итоговая контрольная работа.

9 класс

Общие биологические закономерности (68 ч.)

Введение. Биология в системе наук (3 ч.)

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.

Входная контрольная работа

Основы цитологии- науки о клетке (10 ч.)

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Химический состав клетки. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Метаболизм. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Хромосомы и гены. Биосинтез белков. Матричный принцип биосинтеза белков. Фотосинтез. Космическая роль фотосинтеза. Нарушения в строении и функционировании клеток — одна из причин заболеваний организма. Деление клетки — основа размножения, роста и развития организмов. Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы.

Лабораторная работа «Строение клеток»

Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов (5 ч.)

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Развитие половых клеток. Мейоз. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Онтогенез. Постэмбриональный период. Уровни приспособления организма к изменяющимся условиям. Влияние факторов внешней среды на онтогенез.

Основы генетики (10 ч.)

Генетика как отрасль биологической науки. История развития генетики. Методы исследования наследственности. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Генотип и фенотип. Чистые линии. Дигибридное скрещивание. Закон доминирования. Закон расщепления. Закон чистоты гамет. Закон независимого наследования признаков. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Комбинативная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов

Лабораторная работа «Описание фенотипов растений»

Лабораторная работа «Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой»

Промежуточная контрольная работа.

Генетика человека (2 ч.)

Методы изучения наследственности человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, метод анализа ДНК. Родословная. Генетическое разнообразие человека. Генотип и здоровье человека. Мутагенные факторы. Генетические заболевания человека.

Практическая работа «Составление родословных»

Основы селекции и биотехнологий (3 ч.)

Селекция, задачи и направления. Методы селекции: гибридизация, искусственный мутагенез. Клеточная инженерия. Генная инженерия. Генетика как основа селекции организмов. Достижения мировой и отечественной селекции. Биотехнология: достижения и перспективы развития.

Эволюционное учение (9 ч.)

Учение об эволюции органического мира. Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Видообразование. Микроэволюция. Борьба за существование. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных. Применение знаний о

наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Лабораторная работа «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»

Возникновение и развитие жизни на земле (6 ч.)

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Креационизм. Гипотеза самопроизвольного зарождения жизни. Гипотеза панспермии. Гипотеза А.И. Опарина- Дж. Холдейна. Коацерваты. Пробионты. Органический мир как результат эволюции. Гипотеза биопоэза. Основные этапы формирования жизни. История развития органического мира. Эры Эпохи. Периоды. Условия и события эволюции жизни на Земле.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды (18 ч.)

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Среда обитания. Толерантность. Лимитирующие факторы. Популяция. Экосистемная организация живой природы. Экологические ниши. Экосистема, её основные компоненты. Структура и свойства экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Лабораторная работа «Изучение приспособлений организмов к определённой среде обитания»

Лабораторная работа «Строение растений в связи с условиями жизни»

Лабораторная работа «Описание экологической ниши организма»

Лабораторная работа «Выделение пищевых цепей в искусственной экосистеме на примере аквариума»

Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе»

Итоговая контрольная работа

Раздел 3. «Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Алексеевская СОШ», с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы»

№ п/п	Тема курса	Количество часов	Воспитательные аспекты программы воспитания (модуль)
	5 класс	35 ч	
1.	Введение. Биология как наука.	6 ч	M1-M11. 1.1., 1.2. 1.3. 3.2., 3.3), (5.2) .5.3. ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 10.3 11.1, 11.3 , 11.6
2.	Клетка –основа строения и жизнедеятельности организмов	10 ч	M1-M11. (1.1., 1.3.3 (3.2., 3.3), (5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.1, 10.2, 11.1, 11.3
3.	Многообразие организмов	19 ч	M1-M11. (1.1., 1.3.3 (3.2., 3.3), (5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.1, 10.2, 11.1, 11.3
	6 класс	35 ч.	Воспитательные аспекты программы воспитания (модуль)
1.	Жизнедеятельность организмов	18 ч	M1-M11. (1.1., 1.3.3 (3.2., 3.3), (5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.1, 10.2, 11.1, 11.3
2.	Строение и многообразие покрытосеменных растений	17 ч	M1-M11. (1.1., 1.3.3 (3.2., 3.3), (5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.1, 10.2, 11.1, 11.3
	7 класс	35 ч	Воспитательные аспекты программы воспитания (модуль)
1.	Введение. Общие сведения о животном мире	2 ч	M1-M11. (1.1., 1.3.3 (3.2., 3.3), (5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
2.	Тема 1. Одноклеточные животные	3 ч	M1-M11. (1.1., 1.3.3 (3.2., 3.3), (5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
3.	Тема 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные	12 ч	M1-M11. (1.1. 1.3.3 (3.2. 3.3), (5.2), 6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.1, 10.2, 11.1, 11.3
4.	Тема 3. Позвоночные животные	13 ч	M1-M11. (1.1., 1.3.3 (3.2., 3.3), (5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
5.	Тема 4. Экосистемы	5 ч	M1-M11. (1.1., 1.3.3 (3.2., 3.3), (5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3

	8 класс <i>Человек и его здоровье</i>	70 ч.	<i>Воспитательные аспекты программы воспитания (модуль)</i>
1.	Введение в науки о человеке	4 ч	M1-M11. (1.1., 1.3.3 (3.2., 3.3), (5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
2.	Общий обзор организма человека	3 ч.	M1-M11. (1.1., 1.3.3 (3.2., 3.3), (5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
3.	Опора и движение	7 ч.	M1-M11. (1.1., 1.3.3 (3.2., 3.3), (5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
4.	Кровь и кровообращение	9 ч.	M1-M11. (1.1., 1.3.3 (3.2., 3.3), (5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
5.	Дыхание	5 ч.	M1-M11. (1.1., 1.3.3 (3.2., 3.3), (5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
6.	Пищеварение	6 ч	M1-M11. (1.1., 1.3.3 (3.2., 3.3), (5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
7.	Обмен веществ и превращение энергии	4 ч	M1-M11. (1.1., 1.3.3 (3.2., 3.3), (5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
8.	Выделение продуктов обмена	2 ч	M1-M11. (1.1., 1.3.3 (3.2., 3.3), (5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
9.	Покровы тела человека	3 ч	M1-M11. (1.1., 1.3.3 (3.2., 3.3), (5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
10	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	7 ч	M1-M11. (1.1., 1.3.3 (3.2., 3.3), (5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
11	Органы чувств. Анализаторы	5 ч	M1-M11. (1.1., 1.3.3 (3.2., 3.3), (5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
12	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность	6 ч	M1-M11. (1.1., 1.3.3 (3.2., 3.3), 4.4., 4.6.(5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
13	Размножение и развитие человека	4 ч	M1-M11. (1.1., 1.3.3 (3.2., 3.3), (5.2) 4.1, 4.3. ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
14	Человек и окружающая среда	5 ч	M1-M11. (1.1., 1.3.3 (3.2., 3.3), (5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4,

			10.2, 11.1, 11.3, 11.9
	9 класс Общие биологические закономерности	68 ч.	Воспитательные аспекты программы воспитания (модуль)
1.	Введение. Биология в системе наук	3 ч	M1-M11. (1.1. 1.3.3 (3.2. 3.3), (5.2) 6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.1, 10.2, 11.1, 11.3
2	Основы цитологии- науки о клетке	10 ч	M1-M11. (1.1, 1.3.3 (3.2, 3.3), (5.2), 6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
3	Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов	5 ч	M1-M11. (1.1., 1.3.3 (3.2., 3.3), (5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
4	Основы генетики	10 ч	M1-M11. (1.1., 1.3.3 (3.2., 3.3), (5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
5	Генетика человека	2 ч	M1-M11. (1.1. 1.3.3 (3.2. 3.3), (5.2), 6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.1, 10.2, 11.1, 11.3
6	Основы селекции и биотехнологий	3 ч	M1-M11. (1.1., 1.3.3 (3.2., 3.3), (5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.1,10.2, 11.1, 11.3
7	Эволюционное учение	9 ч	M1-M11. 1.1., 1.3.3 ,3.2., 3.3, 5.2 ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
8	Возникновение и развитие жизни на земле	6 ч	M1-M11. 1.1., 1.2. 1.3. 3.2., 3.3), (5.2) .5.3. ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 10.3 11.1, 11.3 , 11.6
9	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	18 ч	M1-M11. (1.1., 1.3.3 (3.2., 3.3), (5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.1, 10.2, 11.1, 11.3

Воспитательные аспекты из программы воспитания

МБОУ «Алексеевская СОШ»

№	Модуль	Цели, задачи	Коды
1	Ключевые общешкольные дела	1.1. обеспечить высокий уровень творчества, познавательный характер и общественная направленность деятельности 1.2. организовать сотворчество и сотрудничество старших и младших школьников, взрослых и детей на всех этапах ключевого дела 1.3. обеспечить добровольность включения	1.1 1.2 1.3. 1.4

		школьников в деятельность временных и постоянных разновозрастных объединений, свобода выбора видов и форм работы, ролей и своей позиции на всех ее этапах 1.4.создать условия для возможности проявлять свои творческие способности, умения в классе и школе	
2	Классное руководство	2.1. выстроить систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса 2.2. создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей. 2.3.организовать в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся.	2.1 2.2 2.3
3	Курсы внеурочной деятельности	3.1. Создать условия для реализации индивидуальных творческих интересов личности. 3.2. Создать условия для неформального общения учащихся и удовлетворения потребности обучающихся в разновозрастных группах. 3.3.Создать условия для развития творческой активности несовершеннолетних, реализуя при этом собственный профессиональный или личностный потенциал, получения опыта самостоятельного общественного действия.	3.1. 3.2. 3.3.
4	Школьный урок	4.1. Использовать воспитательные возможности урока через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности 4.2. применять на уроке интерактивные формы работы, формирующие социально-значимые качества личности. 4.3. использовать ресурсы урока для организации социально значимого для школьников сотрудничества и взаимной помощи - применять на уроке интерактивные формы работы, формирующие коммуникативные навыки, социально одобряемое поведение, бесконфликтные межличностные отношения. 4.4. использовать в рамках урока практико-ориентированный подход; 4.5. создать условия в рамках школьного урока для самоопределения, самообучения и самореализации	4.1. 4.2. 4.3. 4.4. 4.5. 4.6.

		обучающихся 4.6. инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.	
5	Самоуправление	5.1. создать условия для развития организаторских способностей каждого, формировать лидерские качества. 5.2. ормировать активную гражданскую позицию, уметь отстаивать её, а если необходимо, приходить к компромиссам, быть творчески активными, самостоятельными. 5.3. предоставить возможность самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива	5.1 5.2 5.3
6	Профориентация	6.1. создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, воспитание уважения к людям труда, к различным профессиям. 6.2. создать условия для практической пробы сил в различных видах деятельности, для исследования способностей, интересов и личностных особенностей для выбора будущей профессии. 6.3. сформировать профессиональные намерения и оказать помощь в их реализации (сопоставление своих возможностей с требованиями выбираемых профессий);	6.1 6.2 6.3
7	Работа с родителями и	7.1. способствовать повышению педагогической культуры родителей 7.2. способствовать сплочению родительского коллектива через событийное пространство школьной и классной жизни. 7.3. способствовать становлению активной педагогической позиции родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс 7.4. создать оптимальные условия для функционирования и совершенствования сотрудничества в работе с родителями; 7.5. объединить усилия педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности	7.1 7.2 7.3 7.4 7.5
8	Школьные медиа	8.1. оказать помощь учащимся в поиске, подготовке проектов и работ с использованием информационно-коммуникационных технологий. 8.2. способствовать получению знаний о современных технических устройствах и умения с ними работать, овладение определенным уровнем критического мышления (способности интерпретировать сообщения	8.1 8.2 8.3 8.4

		<p>средств массовой информации), навыками самостоятельной творческой работы, связанной с поиском, обработкой и презентацией информационного материала.</p> <p>8.3. сформировать у учащихся активную позицию в получении знаний и умений, выявлять информационную «угрозу», определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной «угрозы» и противостоять им через участие в работе школьного медицентра;</p> <p>8.4. привить детям и подросткам интерес к таким профессиям как журналист, корреспондент, дизайнер, корректор, а также фоторепортёр, видеооператор, режиссёр, режиссёр монтажа и др.</p>	
9	Музейное дело	<p>9.1. сформировать культуру поведения в музее</p> <p>9.2. прививать чувства любви к поселку, краю, России;</p> <p>9.3. воспитывать у учащихся гражданственность и патриотизм.</p> <p>9.4. активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся;</p> <p>9.5. развивать творческие способности</p> <p>9.6. способствовать сохранению памяти об исторических событиях поселка, края, России</p> <p>9.7. формировать и пополнять музейные коллекции, обеспечивать сохранность экспонатов, учет фонда школьной музейных комнат.</p> <p>9.8. привлечь внимание обучающихся к проблемам сохранения истории и культуры поселка, края, России</p> <p>9.9. сформировать и пополнять музейные коллекции, обеспечивать сохранность экспонатов, учет фонда школьной музейных комнат.</p>	<p>9.1</p> <p>9.2</p> <p>9.3</p> <p>9.4</p> <p>9.5</p> <p>9.6</p> <p>9.7</p> <p>9.8.</p> <p>9.9</p>
10	Походы и экскурсии	<p>10.1. расширить у учащихся кругозор, получение новых знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде</p> <p>10.2. научиться уважительно и бережно относиться к ней.</p> <p>10.3. создавать благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности</p> <p>10.4. создавать благоприятные условия для формирования у учащихся навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.</p>	<p>10.1</p> <p>10.2</p> <p>10.3</p> <p>10.4</p>
11	Организац	11.1. развивать предметно-эстетическую среду школы и	11.1

ия предметно- эстетическ ой среды	реализовывать ее воспитательные возможности	11.2
	11.2. формирование чувства вкуса и стиля	11.3
	11.3. создание атмосферы психологического комфорта	11.4
	11.4. формирование чувства вкуса и стиля,	11.5
	11.5. создание атмосферы психологического комфорта	11.6
	11.6. позитивное восприятие ребенком школы	11.7
	11.7. обогащение внутреннего мира ученика	11.8
	11.8. формирование чувства вкуса и стиля	11.9
	11.9. создание атмосферы психологического комфорта	11.10
	11.10. позитивное восприятие ребенком школы	

11.10	Позитивное воспитание ребенка: методы
11.9	Формирование культуры вкуса и стиля
11.8	Образование в учреждениях культуры
11.7	Искусство в воспитании ребенка
11.6	Создание атмосферы позитивного общения
11.5	Создание атмосферы позитивного общения
11.4	Формирование культуры вкуса и стиля
11.3	Создание атмосферы позитивного общения
11.2	Создание атмосферы позитивного общения
11.1	Создание атмосферы позитивного общения

Прошнуровано, пронумеровано,
 Среценди, печатую на
 Директор школы *Г. М. Савина*
 Г. М. Савина
 страниц 15

МБОУ СОШ № 1
 ул. А. Савина, 1
 г. Соль-Илецк, Челябинская область
 456600